

关于开展黑龙江省中等职业学校幼儿保育技能大赛 培训总结

为全面贯彻落实教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的精神，推动中等职业教育“三教”改革，引导全省中等职业学校教师能力大赛准确把握幼儿保育，烹饪专业的新变化，提升广大专业课教师教育教学能力，我校在11月22日组织专业任课教师等通过线上培训，得以总结以下几点：

一：针对幼儿保育专业发展的主要利好分析

第三章第二十一条明确指出：国家采取措施，加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才。

（一）社会高度关注

（二）技术技能人才支撑

（三）高质量发展要求

（四）紧缺领域需求

二：基于幼儿保育专业技能组织学生开展保教技能大赛。

学生保教技能大赛，主要内容竞赛分为理论和实操技能两方面内容全面考核学生的职业素养、幼儿早期学习支持能力及生活照料基本技能与操作水平，理论部分分为包括保教常识，保育活动分析与职业素养测评。技能部分包括生活照料和教育辅助，生活照料技能由危险急救、清洁消毒、进餐保育、物品整理组成。教育辅助技能由绘本讲述、幼儿体操、生活环境创设组成。重点考察学生们知识应用能力，操作执行能力分析问题和解决问题的能力及综合素质。

以赛促改，引领中职校适应行业现状及技术发展趋势，破解由学前教育专业专设幼儿保育专业后职业方向定位不清的难点，为全国设点专

业的学校指明方向；为托幼儿园所培养能顾胜任幼儿生活照料，安全健康照护，营养喂养和早期发展支持工作的保教人才；以赛促健，搭建校企合作培养高素质保育人才的平台，加快推进中职幼儿保育专业建设，引导学校主动适应新业态，新规范，新标准，全面支撑民生育幼领域发展需求。

三：打开创新教学模式，打造首都民生育幼领域技术技能人才培养高地，幼儿保育专业人才培养模式

“三位一体、保教融合、实线道进”幼儿保育（学前教南）专业人才培养模式

四：传统的学科中心教学模式强调知识的系统传授，认为教育的基本功能是传递知识，让下一代掌握人类长期以来的文化遗产，课程和教材则是实现这一功能的载体。此外，由于这种模式表现出对知识系统和人类文化遗产的偏爱，不自觉地就会强调学生对知识的死记硬背，强调学业标准，强调教师在教学过程中的主导作用，又由于学科中心课程强调知识的永恒性，强调其对发展智力、理性的价值，因此容易忽视教师、学生对知识的再理解和再创造过程，师生的主动性尤其是学生的创造性无疑会受到压制，而长此以往，还可能导致学生厌学、师生关系紧张等负面影响。

上述理念与当前职业中学以就业为导向，以能力为本位的课改工作显然是相悖的，因此我们要倡导一种新的教学模式理念，以适应当前改革的需要，这也正是教学模式改革的前提。新理念的内涵可以体现在教学观、教师观、学生观、知识观等很多方面。但其核心理念是将关

注学科转向关注人的发展上，也即“一切为了每一位学生的发展”，从教学的角度上讲，则认为教学不只是课程传递和执行的过程，而更是课程创生与开发的过程，也即教师和学生不是外在于课程的，而是课程的有机构成部分，是课程的创造者和主体，是课程的体验者、感受者、领悟者、思考者等，并将在教学过程中赋予课程新的理解和意义，而不是被动的传授者或接受者。

五：延伸学习

新课程改革的目标中还强调：要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。这意味着培养学生的学习能力是至关重要的教育目标，课堂教学是为社会生活服务的，但集约型的课堂教学远不能取代复杂多变的社会生活，因此，教师还应想方设法将来自于生活中的教学内容通过各种途径还原到学生的生活中去，如可布置学生设计调查问卷，就与教学内容相关的某一问题进行社会调查，就我校的幼儿保育专业而言，可以要求学生经常调查访问幼儿教师、幼儿家长、幼儿等；视学生个人情况，分组搜集信息，如幼儿活动图片、幼儿语录、到网上搜集某一方面的信息等；参观幼儿园或在幼儿园进行见实习活动，写报告、写感言；开展征文演讲活动等。总之，这一环节的形式最为丰富，可谓“百花齐放、各表一枝”，目的是把“非背即默”的传统作业形式变革为生活化、情趣化、丰富化的作品展示，真正实现“理实一体化”的教学。当然，这一环节能否得到落

实，还须克服学生的怠惰思想，避免学生出现敷衍了事，消极应付的态度，因此延伸学习的任务一要考虑可行性，二要考虑可接受性，能体现每个学生的个性、闪光点为最佳，三要有一定的保障和激励机制。通过培训，我了解幼教保育专业的课程改革建设有哪些需要促进的地方。为提供中职学生发展需求的幼儿保育专业建设完整的课程体系，积极举办技能大赛等提升能力。

基于幼儿保育专业技...

直播中 | 2193人次

对幼儿保育专业发展的主要利好分析

第三章第二十一条明确指出：国家采取措施，加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才。

社会高度关注 技术技能人才支撑

1 2 3 4

高质量发展要求 紧缺领域需求

激活 Windows
转到设置以激活 Windows

原画

基于幼儿保育专业技...

直播中 | 2971人次

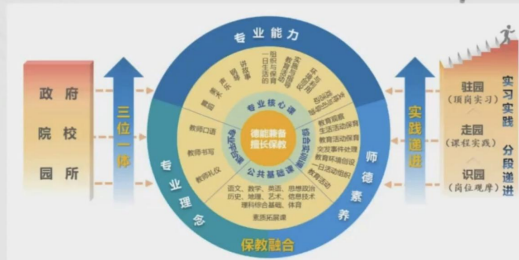
(二) 学生保教技能大赛

赛项名称	主要内容（不超过200字）	推荐理由（不超过200字）	办赛基础（省赛、行业赛等办赛情况）
幼儿保育专业保教技能大赛	竞赛包括理论和技能两部分内容3个综合项目，全面考核选手的职业素养、幼儿早期学习支持能力及生活照料基本技能与操作水平。理论部分包括保教常识、保育活动分析与职业素养测评（30%），技能部分包括生活照料和教育辅助，生活照料技能由危险急救、清洁消毒、进餐保育、物品整理组成（40%），教育辅助技能由绘本讲述、幼儿体操、生活环境创设组成（30%）。重点考查选手的知识应用能力、操作执行能力、分析问题和解决问题的能力及综合素质。	以赛促改，引领中职校适应行业现状及技术发展趋势，破解由学前教育专业转设幼儿保育专业后职业方向定位不清晰的难点，为全国一千余个专业布点学校指明方向；以赛促教，为托幼园所培养能够胜任幼儿生活照料、安全健康照护、营养喂养和早期发展支持工作的保教人才；以赛促建，搭建校企合作培养高素质保育人才的平台，加快推进中职幼儿保育专业建设，引导学校主动适应新业态、新规范、新标准，全面支撑民生育幼领域发展需求。	通过调研，全国29个省市自治区举办过中职学前教育专业保教技能大赛（或相关技能）比赛，近五年累计举办130余场赛事，转化多门相关技能课程和资源，吸引50余家行业企业参与，形成了参与量大、辐射面广、影响力强的良好局面，为举办国赛奠定基础。

激活 Windows
转到设置以激活 Windows

原画

直播中 | 3490人次
(一) 创新教学模式，打造首都民生育幼领域技术技能人才培养高地
1. 幼儿保育专业人才培养模式



“三位一体、保教融合、实践递进”幼儿保育（学前教育）专业人才培养模式

激活 Windows
转到设置以激活 Windows。

原画

直播中 | 3749人次

- 课堂以激发学生兴趣为出发点
- 师生共同创建学生自主选择的社团为必要补充
- 合理利用社会资源（大师或专业机构进校园）为助推器
- 建构科学的学生发展观，接纳并尊重学生现状
- 建构提升学生人文素养和专业素养和综合素养为目标的课程观
- 建构适合中职生发展需求的幼儿保育专业课程体系

黑龙江中取幼儿保育专业培训

