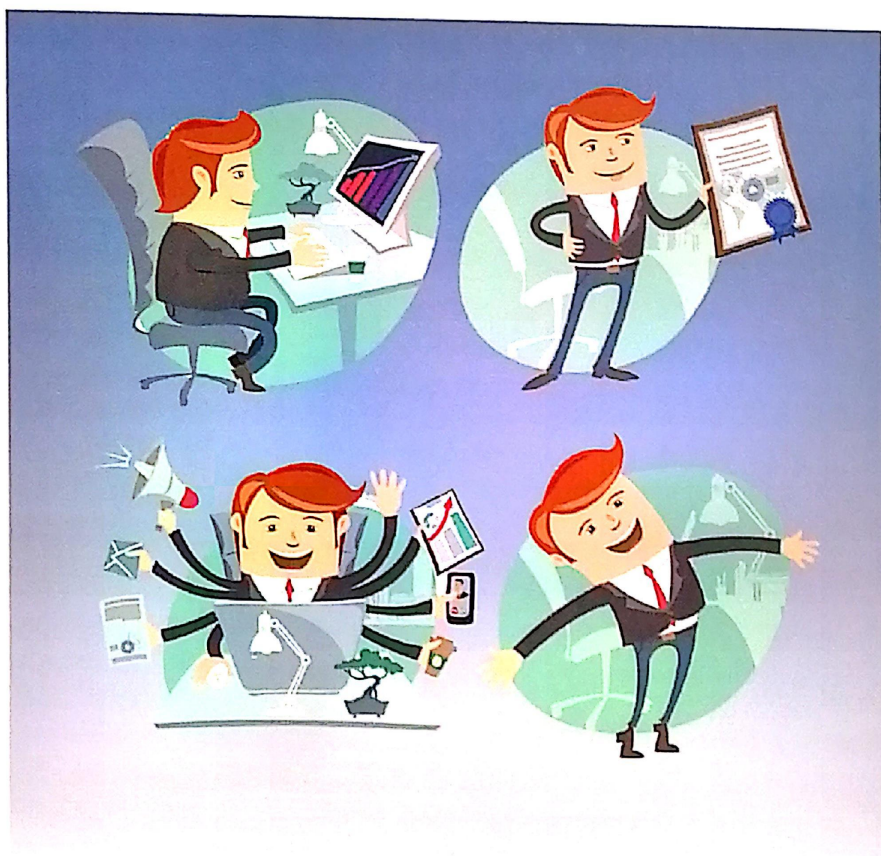


· 国家级教育学术期刊 · 中国期刊方阵双效期刊

教育学文摘

2022年第37卷 7月第14期

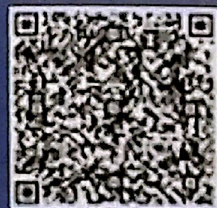


特别推荐

- 幼儿园班级环境创设与区角的设置
- 在初中古诗文教学中渗透爱国主义教育
- 教学中如何培养学生的思维能力
- 依法治校与学校权益保护

零售价：5.00元/期

邮发代号：2-683 国内刊号：CN：11-5773/G4 国际刊号：ISSN：1009-7406



Education Digest

如何建立中职学校班主任素质评价体系

张馨方 郭岩丹

哈尔滨市航空服务中等专业学校

摘要: 职业高中生身心发展还不够成熟,班主任应在职业高中生发展中发挥合理引导作用。为有效监督班主任,中职学校现在需要建立更科学的班主任考核体系。这使班主任能够更清晰地思考并更好地完成工作。但是,中职学校班主任专业评价的发展可能还存在一些不完善的地方。基于此,我们对中职学校班主任素质评价和改革发展提出了一些切实可行的建议。

关键词: 中职学校;班主任;个人素质;评价

引言: 通过对中职学校班主任的绩效评价,可以培养班主任的创新能力,提高教学质量,促进班主任的综合培养。中职学校班主任在评价过程中要深思熟虑,彻底衡量班主任的承诺,选择有效的激励措施引导班主任。使班主任可以在日常工作中保持高度的热情,以确保班主任作为教育者工作的真正质量。

1. 对班主任素质的新影响

1.1. 品德素质

良好的哲学道德品质是班主任人格的必然组成部分。正确的人生观、价值观、敬业精神、认真教育等优良品格可以促进学生的团队精神。班主任职业道德是教育实施的保障。相信教育活动的顺利开展对学生和社会都有很大的影响。不管名利如何,老师一定要有坚强的意志和上进、诚实可靠、关爱学生、勇于捍卫正义和高度的社会责任感,承担责任,为他人服务。分享班主任对创新质量的看法,培养学生创新思维的动力。只有开放的学习模式和探索创新的勇气,才能培养学生的适应能力和创新能力。逐步把良好的政治素质作为班主任思想品德的基本条件。

1.2. 能力素质

班主任的能力和素质是一个比较宽泛的概念,包括传统的概念。教学和研究能力还包括合作和竞争力以及社会沟通技巧。中职学校班主任素质可分为思想品德素质、科学文化知识能力的质量、身体的质量、思想的质量五个维度。在这之间具体包括专业能力、适应能力、研究创新能力、合作能力和竞争力。因此,班主任在学生今后的发展中具有特殊而重要的作用以及责任。在实践中,班主任的素质决定学生的素质水平。班主任必须掌握先进的教学理念和优质的教学方法。发现和培养创造性人才。这是一个非常复杂的过程。除了丰富的经验和个性之外,还必须满足资格要求从不同方面满足不同个体需求的能力。学院班主任迎合学生的社交和自我实现需求,履行社会责任,努力通过各种学习和教育活动赋予学生参与社会生活的机会。班主任发展的过程也是班主任接受培训的过程。学会做人,做一个老师,一个好老师,不仅是学生的榜样,也是社会的榜样。

1.3. 专业素质

知识质量是班主任教育活动的基石。在我国各级各类班主任大多有学术经验,但在新时代普遍提高教育质量以及公众和班主任对素质教育日益增长的需求,班主任的职业素质还有待提高。班主任资格增加班主任知识教育的必然结果一直是全球教育理论和实践关注的焦点。班主任知识和素质的积累是一个动态的发展过程。不断获取新知识,提高专业技能,达到专业发展成熟度。而且,教育的理论知识也是班主任知识的质量。这是一个非常重要的部分

2 中职学校班主任素质评价体系发展中存在的问题分析

在调研过程中,我们发现中职学校班主任认证还存在明显的问题,评估结果并不理想。首先,班主任在评估过程中相对独立。例如,在评价中职学校的班主任时,通常评价班主任的工作和一般活动的结果。对于一些老师来说,评价内容可能不够全面,以至于评估不足以得出准确的结论。不仅如此,中职学校班主任的评价过程也存在明显的缺陷。学校领导要根据班主任的日常职责和班主任工作的表现,对做班主任工作的过程进行详细分析。应该考虑班主任今后的发展和工作。学校领导在对班主任进行评价时,可以彻底评估班主任与学生的关系。学校主要分析班主任平日工作的情况,并根据班主任的教学方式以及工作内容给出真实客观的评价。尽管对基本发展至关重要,但难以实现切实的积极影响。

3 新时期,探讨中等特殊教育机构班主任资格认证和改革的具体措施

为确保中职学校班主任的素质质量,作中等职业学校的管理者,综合分析当前评价中存在的问题,实施基础性改革,落实相关改革。评估工作绩效。

3.1. 提高评价目的,准确评价质量

在职业学校班主任资格制度改革的过程中,需要转变学校领导的

意识。除了能够根据特定指标评估代表之外,评估主题还可以不断更新。例如,中职学校班主任在日常工作中与学生互动最多,因此他们必须领导和有效管理学生学习和生活的各个方面。在学生与班主任的不断互动中,学生对实际的班主任工作有了更深入的了解,对班主任工作的评价有几种不同的看法。班主任鼓励学生的积极反馈和建议,并可以根据他们与班主任讨论的观察结果制定总体计划。分析使我们能够获得更客观和准确的评估,从而有效地改善班主任在日常教学工作中的业务。不仅如此,一些班主任在日常工作中的自我意识还不够。因此,在班主任工作的这一阶段,学校领导也可以鼓励班主任进行自我评价。比如,某个班主任可以把日常工作的成果和问题写下来,通过不断的思考,快速发现自己的不足。此外,通过对班主任的评价,学校可以指导班主任相互交流和评价。这使得班主任在收到各种评估反馈后,可以进行有针对性的自我提升。促进基础性、全面性发展。

3.2. 减少评价内容,保证评价质量

如果班主任在开展高中班主任认证方面的工作仅仅基于学生的实际学习成绩,就会导致评估中出现随机性和主观性。在现代发展阶段,学校领导要理性反思,完善具体评价指标,综合分析班主任工作实际。第一点是评估班主任带领学生的能力。例如,班主任是否在学生管理中运用公平原则,平等对待学生。二是评估班主任在日常工作中呈现的内容是否完整。比如中职学校中的班主任,既要重视学生的教育质量,又要深刻思考德育的系统性,采取多种措施加强学生的思想领导。不光如此,中等和特殊教育机构的员工在评估班主任时,还可以专注于班主任分配的任务。第三,中等职业学院应该评估班主任的进步。有些班主任一开始在课堂管理方面可能经验不足,但随着时间的推移,他们反思了他们过去的工作习惯,并有所改善,表现异常出色。你也可以根据教学的进度给班主任打分,以此来灌输班主任工作的信心。素质评价结构应该奖励和表彰优秀的课堂班主任。对工作不满意并且消极工作的班主任应受到一定程度的惩罚,并应给予机会在健康的竞争环境中不断完善自我,发现问题。以确保班主任日常教育工作中的实际质量。

结束语: 近年来,传统的教师评价模式已被摒弃,国内外发展了新的教师评价的发展模式。教师统一评价,评价者奖惩,评价者共担发展责任。致力于使个别教师的发展与学校范围的目标保持一致。为推动教师教育,我们致力鼓励教师的自我发展和自我提升教学能力水。教师发展评估鼓励教师积极参与评估活动,鼓励教师在不同时间思考以提高教师表现,满足社会需求的积极性、自发性和创造力的评级学校评价的负面影响。过去,在课堂上评估班主任的前提一直存在争和客观的评估。改进管理人员的工作。

参考文献:

- [1]郭宏才,魏息平.改革限额比,探索科学的中职学校班主任考核评价方式——以珠海市第一中等职业学校为例[J].广东教育:职教,2022(6):2.
 - [2]李锋.中职卫校班主任工作者考核评价体系的构建与策略分析[J].卫生职业教育,2013,31(3):2.
 - [3]唐福荣,任智乾.试论中职班主任工作存在的问题及应对措施[J].新课程(下),2012.
 - [4]王莲芬,许叔柏.层次分析法引论[M].北京:中国人民大学出版社,1990:1—25.
 - [5]杨玲,黄大勇.当前教师素质评价中存在的问题及对策[J].重庆工商大学学报,2003,(1).
 - [6]欧阳小迅,戴育琴.高校教师素质特征评价的结构维度初探[J].湖南商学院学报,2015,(2).
- 课题名称:中职学校班主任素质提升路径研究
课题编号:HZJZ2021020(2021年度黑龙江省职业教育学会“十四五”科研规划项目重点课题)

《教学与研究》杂志社

录用通知书

张馨方 郭岩丹 同志：

您的文章《如何建立中职学校班主任素质评价体系》经本刊编委会审阅，符合本刊发表要求，文章将安排在《教学与研究》杂志 **2022年14期**，期刊出版后将赠送样刊给您，请勿一稿多投，谢谢！

《教学与研究》杂志创刊于1953年，系国家级教育类学术期刊、中国核心期刊，精选摘编有关教育理论研究和学校改革实践方面的优秀文章，由教育部主管，中国人民大学主办，国内统一刊号：CN11-1454/G4、国际标准刊号：ISSN0257-2826、邮发代号：2-256，面向国内外公开发行人，本刊已被中国学术期刊网全文收录。

