

HHSZ-003



黑龙江省优质中职专业建设项目  
**哈尔滨市航空服务中等专业学校**

### 3. 教材与教法改革

#### 3.3 改革学习方法，发挥平台作用

## 目 录

- 一、“五步教学法”改革方案
- 二、附件 1 “五步教学法”课程改革培训方案
- 三、附件 2 “五步教学法”课堂改革教学要求
- 四、附件 3 课程实训项目任务单

# “五步教学法”改革方案

哈尔滨市航空服务中等专业学校

2022年8月

# “五步教学法”改革方案

## 一、整合教材信息，加强学生职业能力培养

以学科为单位，整合教学内容，以加强学生职业能力为主线，改革课堂教学内容，开展模块教学，强化实训项目的训练，每门课程设计 8 个实训项目，将教学内容融于实训项目中，实现学生技能训练边说边做。

## 二、改变传统教学，学、做、训、考结合

将“五步教学法”（我知道，我要学，我明白，我会做，我能行）与实训项目任务单设计相结合，采用分组教学、项目教学等方式，指导学生动脑、动口、动手参与。

1. 认真学习新课标，充分了解学情。钻研、整合教材，创造性的使用教材，准确把握每节课的技能目标及重难点。

2. 多从学生角度思考，严格控制教师讲解时间（20 分钟），发挥学生的主体作用，学生训练（40 分钟），重视知识的生成，逐步培养学生的自主学习和小组协作的能力。做到课堂以教师为主导，学生为主体的教学原则，突出学生课上参与性（确保课堂时间中学生活动占 1/2）。

3. 教师通过备课，针对教学章节重难点与课程标准，制定实训项目任务单，课前通过班级群下发给学生作为预习内容。课上学生结合任务单，通过教师讲解或阅读教材，初步把握本堂课学习目标（学习目标可以由教师提出，也可以由学生提出）。课后学生结合实训任务单进行复习与强化，也便于学生掌握知识重难点和期末复习用。

每堂课要有 1/2 的时间留给学生进行课堂实训训练或展示。学生能自己学会的不讲，能小组合作学会的不讲，能借助工具书、资料等渠道学会的不讲，有组内学生会就让这个学生讲，老师不

讲。

(1) 合作探究：围绕实训目标和重难点，组长组织本组同学合作交流预习结果，通过集体学习，解决个人疑难问题，并记录整理有价值的问题和组内不能解决的问题。交流过程中，要学会倾听，更要学会表达，要把自己的困难、疑惑、认识、感悟大胆地说出来，让组内同学既分享你的成功也分解你的困难，实现共赢。同时，对其他小组的问题也要敢于回答和质疑。

(2) 实训展示：小组合作学习后，通过教师的点拨引导、任务分配、组内互动等形式，实现生生实训，人人展示，组组点评，使学生在相互借鉴中得以提升。

#### ①实训展示前：

教师根据确定的目标，给小组分配任务，任务要明确、具体，学生准备期间教师进行巡视。任务来源于教师的提前预设或实训任务单的设计。巡视的目的是督促和发现，不应对学生构成无谓干扰，可以参与到学习小组中提示、激活学生的学，指导学生确定适宜的展示方式，学生都会的不展示，不会的、出错率高的、多解的、培养思维的重点展示。学生理解实训任务后，先独立思考，然后组内交流解决问题，对本小组内展示的资料，进行预展，进行人员分工，确定展示方式，透过预展，力争做到脱稿展示，声音响亮，富有激情。

#### ②实训展示中：

教师根据分配的任务组织实训展示，允许学生充分发言，激发学生的用心性，并把握好优、中、差学生的展示机会，尊重、鼓励每一个发言的学生。学生实训展示要用心踊跃，力争简洁明了；要勇于提问、质疑、讨论、评价；要学会倾听、学会做笔记。

#### ③实训展示后：

达标检测，评价反馈。教师要透过点评激励学生；透过追问引发学生的思考，实现知识的拓展、延伸；透过点拨促成学生对问题的深入理解；透过举一反三总结规律、方法；透过评价手段促成学生的用心参与、大胆质疑、合作分享、借鉴提升。也可训练学生进行组内互评，组间互评。

教师每节课下课前，结合学生学习效果进行检测，及时反馈矫正，尤其要关注学困生的达标状况。达标检测可以采用组内问答、对子互查、小测、板演等多种方式完成。善于透过多种评价手段，激发学生学习的热情，让学生的学习乐而不疲，确保学生学习任务“堂堂清”“课课清”。各班要制定具体的激励机制。

可参照课堂“五看”评价标准：

1. 看课堂中学生是否真正合作。
2. 看课堂中学生有没有得到展示。
3. 看学生占用的时间多少。
4. 看老师点评的是否精准。
5. 看学习目标是否完成。

教务处

2022.8

附件 1 “五步教学法”课程改革培训方案

附件 2 “五步教学法”课堂改革教学要求

附件 3 课程实训项目任务单

# 附件 1 “五步教学法”课堂改革培训方案

## 一、培训目的

通过培训使专业课教师弥补其教学能力的不足，帮助教师明确职业教育课堂教师角色定位和教学能力要求，通过培训提高教师课堂教学能力，让他们能在“五步教学法”课程改革中发挥一线先锋作用，为学校教学改革发展做出更大的贡献。

## 二、培训概况

### 1、培训对象

一线教学相关教师（含有教学任务的行政人员）

### 2、培训方式

集体培训、分学科交流研讨、教研室演练、教务处考核

## 三、培训内容

### （一）常规培训

1、课程思政与教师能力大赛培训

2、“五步教学法”电子教案的编写

每个电子教案后配相应的导学案（或任务单、实操工单等）

包含课程改革计划（每周计划中加入实训项目名称）

3、导学案（或任务单、实操工单等）的设计要求

### （二）技能培训

1、整合教材，模块教学、项目教学。

2、课程改革（堂堂有实训）具体操作流程及方法培训。

3、组内进行课程改革流程演练，在教务处主导下对各组教师进行试讲考核。

## 四、培训安排

培训时间	培训内容	主讲人	
8月18日	8:00-9:30	课程思政与教师能力大赛培训	
		顾修磊	
		孙雪娇	
	9:30-10:20	“五步教学法”电子教案的编写	分学科 陈馨：有形课（教319） 顾修磊：航空专业课（教326） 孙雪娇：语、政（教328） 李红巍：基英、专英（教327）
		实训任务单的设计要求	
如何整合教材，设计实训项目			
10:20-11:30	根据所担任学科进行整合教材，设计实训项目的具体内容（完成电子教案前页的课时计划）	各教研室主任	
13:00-13:40	“五步教学法”课程改革具体操作流程及方法培训	分学科 陈馨：有形课 顾修磊：航空专业课 孙雪娇：语文、思政 李红巍：基础英语、专业英语	
13:40-16:00	课程改革具体操作流程演练（结合所担任学科中任意一节课）	各教研室主任	
8月19日	8:30-11:30	课程改革具体操作流程考核（每人10分钟）	学科负责人到每个教研室一一考核： 陈馨：有形课 顾修磊：航空、服务 孙雪娇：语、政 李红巍：基英、专英分学科

教务处

2022.8.8



## 附件 2 “五步教学法” 课堂改革教学要求

1、 本学期的教学课堂要求按照五步教学法完成课堂授课，以 80 分钟为例，将时间占比进行分配，课堂的知识讲解占 20 分钟，实操训练占 40 分钟，总结和考核占 20 分钟。

2、 五步教学法中各个阶段相对应的授课环节：

**我知道：**课堂的导入环节，包含课前任务布置的验收，以往知识的复习，为本节课设计的有关知识的小问题等。

**我要学：**梳理本节课知识的内容有哪些，我们本次课学习的梗概内容，让学生有学习欲望，了解要学什么，知道自己的要补的短板。

**我明白 + 我会做：**新知识的讲解，对应内容的实际训练，掌握知识的同时提高学生个人能力。

**我能行：**课堂反馈，可能是在训练后的展示，汇报，并且要有合理和全面的评价方式，认同学生能行！

3、 本学期要求实施模块，项目式的教学，要求堂堂有实训，堂堂目标明确，对学生哪些技能能够提高，并且每 1 个月必须有 2 次实训项目的考核，考核要求有成绩，本学期要求有 8 个项目，共计 40 分，课堂笔记和出勤占 10 分，两项共计 50 分作为本学期的平时成绩。

4、 要求：课堂笔记和作业正常批改登记在成绩单上。

5、 所有实训项目在制定授课计划时候，标注在授课内容后面。

6、 实训项目考核要求认真对待，每月教务处督导室会到各个班级进行抽考，学生不能完成考核合格，相应的授课教师将在个人测评和教研室排名中产生影响。

教务处

2022.8

## 附件 3

## 课程实训项目任务单

实训项目编号		实训项目名称	
实训项目时间		实训年级与专业	
一、实训目标			
1.			
2.			
3.			
二、实训资源（教具）			
三、实训方法			
四、实训流程			
实训内容：			
课前任务：			
.....			
课中任务：			
.....			
五、实训反馈			
针对本堂课的实训任务，进行总结：			
1. 课程思政内容：			
2. 实训效果评价：			