

哈尔滨市航空服务中等专业学校

《点击职业英语基础英语模块1-2》课程标准

(2021年9月新版)

一、课程信息

课程名称 (中文)	点击职业英语基础英语 模块1-2	课程名称 (英文)	Zoom In Basic English
开课系部	基础部	必修/选修	必修
总学时/学分	76/4.5	其中实训学时	0
考核方式	考试	课程类别	公共基础课
适用专业	航空服务	适用学制	三年制

二、概述

(一) 课程性质

《点击职业英语基础英语模块1》是涵盖了英语听、说、读、写、译等五大模块技术的英语专业综合性基础课程，同时也是我校所有专业都必修的基础课程。本课程除普及基础行业英语知识之外，还直接将岗位任务、工作标准、能力需求与职业发展作为授课内容，突出行业岗位的职业特性，同时还通过职场内日常工作活动的情景模拟来训练和强化学生的交际能力，凸显职业职场环境下的英语应用能力和职业拓展能力培养。在全部的英语课程中占有举足轻重的核心地位，而且与其他课程关系亲近，相辅相成。点击职业英语基础英语模块课程的主要任务是帮助学生打下牢固的语言基本功，培养和提高学生综合运用英语的能力，拓宽社会科学和自然科学方面的知识，使学生能够灵便的、有效的进行社会社交活动。提高学生的英语实际应用能力，提升相关职业素养，为毕业后职业发展打下良好的语言基础。

(二) 课程理念

1. 旨在培养学生职场环境下的英语综合应用能力，尤其是听说交流能力。

2. 职业英语模块为行业英语，体现英语在相关行业中的应用，引导学生将英语学习与专业学习紧密结合起来。

3. 与传统职业英语不同的是，职业英语模块更突出听说交流能力在职业环境中的应用。两个模块相辅相成，旨在提高学生的英语实际应用能力，提升相关职业素养，为毕业后职业发展打下良好的语言基础。

三、课程目标

(一) 课程总目标

基础英语课程的总体目标培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成，建立在学生语言技能，知识，情感态度，学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言能力的基础，文化意识是得体运用语言的保证，情感态度是影响学生学习和发展的重要因素，学习策略是提高学生效率，发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用的形成。

(二) 课程分目标

1. 知识目标

(1) 提高学生的语言语调和朗读技巧。

(2) 系统传授标准的语音、语法、词汇、篇章结构等基础语言知识。

(3) 了解英语各种文体的表达方式和特点。

(4) 扩大词汇量和熟悉英语常用句型

2. 能力目标

(1) 语音方面，纠正常见的语音错误。

(2) 阅读方面，掌握基础的阅读技巧，理清上下文逻辑关系，抓住文章大意，理解作者的言外之意。

(3) 表达方面，学会使用常见句型，清楚正确的表达自己的意思。

(4) 翻译方面，掌握常用的翻译技巧，能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，一文基本流畅，能在翻译时使用适当的翻译技巧

3. 思政目标

(1) 树立正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 深刻理解中华优秀传统文化。

(3) 明辨西方价值观和西方文化。

(4) 帮助回归认同本土优秀文化。

(5) 扎根中国大地，构建家国情怀

四、课程内容

项目序号	项目名称	模块	学时
《点击职业英语基础英语模块1》	第一单元 欢迎来到洛杉矶	一、听力、阅读 二、语法、写作	8
	第二单元 这不是你公寓	一、听力、阅读 二、语法、写作 三、综合练习	10
	第三单元 电话在哪	一、听力、阅读 二、语法、写作	8
	第四单元 我们去轮滑	一、听力、阅读 二、语法、写作 三、综合练习	10
	第五单元 它是什么样子的	一、听力、阅读 二、语法、写作	10

第六单元 来一份三明治和咖啡吗?	一、听力、阅读 二、语法、写作	10
第七单元 别吃光了	一、听力、阅读 二、语法、写作	10
第八单元 你看起来不是很好	一、听力、阅读 二、语法、写作	10
合计	76 学时	

五、课程实施建议

(一) 教学组织

《点击职业英语基础英语模块》以复现教材的基本教学内容为目标，突出语言知识的应用和语言综合技能的训练。秉承教材所体现的职业特色，教师认真钻研新课标，树立新观念，探索新教法，在学校教学计划指导下进行工作。特别注意根据我校高学生实际，努力发展学生自主学习和合作学习的能力。为社会输出优秀人才。

(二) 教学方法和手段

1. 讨论式教学：通过对核心问题的讨论，加深学生对问题的理解，增强学生的主动学习能力和对问题的判断能力；

2. 学生分组式教学：由学生自由组合，根据事先选择的教学专题和辅助参考资料到讲台上讲解对该专题的理解并回答其他同学的提问。这种教学方法能充分调动学生的参与性和创造性思维，培养学生的表达能力和自信心。参与学生人数一般控制在5-10人，学生的表现记入学生期末成绩。

3. 发现问题式教学：每一次上课前推荐学生阅读下次课的参考资料，课上让学生自己提出问题，教师回答，通过学生提问，

教师回答问题的方式，有针对性的解决学生的知识问题，有侧重的组织教学。

4. 情景交际式教学：基础教育的语法教学应该贯彻交际性原则。语法教学目的有两个，一是培养学生的语法意识，二是为听、说、读、写技能的发展提供支持，为交际能力的培养打下语言基础。在必要的意识增强活动和语法操练的基础之上，尽可能地创设交际性语言环境，运用幻灯、动作、实物、图片、表演以及电化等设备，创造真实、半真实的交际活动，使学生于活动之中感知、理解和学习语言，发展语法技能。

5. 教学手段遵循现代化多媒体教学技术为主，传统的黑板式教学为辅等多种形式相结合的原则。即备课时以自有讲义为蓝本，辅以网络教学资源包括最新的进展、图片和案例等；上课内容全程采用 PowerPoint 进行教学或 internet 网络传输、下载；

6. 课后辅导充分利用学校提供现代化教学设施。如学校的网络资源、多媒体教室，实现教学材料上网查询。现阶段已有网络课堂与同学交流、互动，及时收集和解答同学们学习过程中存在的疑问，实现网上的课程讨论、学习。

(三) 考核方法与评定

1. 考核方法

(1) 建立过程考核与终结考核相结合的评价体系，过程考核为每月的单元测试，其中内容包括单词短语互译和句型对话翻译并记录每月考核成绩，终结考核为笔试考核。

(2) 评价指标涉及每个单元中的核心词汇、短语、对话表达、

话题交流等多个方面，评价体系指标要具备可操作性、可量化性。

(3) 评价要结合教师讨论、领导骨干评价指导两个方面进行。

2. 成绩评定

(1) 以每月测试考核为其中一项考核任务，结合课堂中的发言表现，成绩评定包括过程和结果两方面，以及基础能力、方法能力和应用能力三大类内容，总分为 100 分。完成所有任务后，取其平均分为平时成绩，占总成绩 30%。

(2) 学生独立完成最终笔试考核，根据完成情况确定最后考核成绩，总分为 100 分，占总成绩 70%。

(3) 总评 = 过程评价 30 % + 期终评价 70%

六、教材建设、选用及参考书

1. 参考教材：《英语教学设计与案例分析》 上海交通大学出版社旗舰店

2. 参考教材：《大学英语课程思政教学指南》 华东师范大学课程思政研究丛书

3. 参考资料：《高职高专英语词汇教学研究》 上海交通大学出版社