

附件 3:

## 黑龙江省职业教育学会规划课题

# 申 请 书

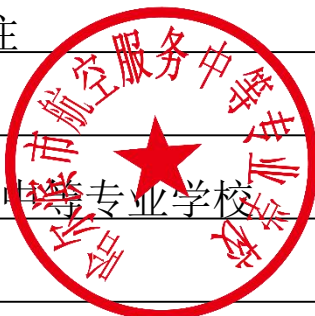
课题名称 产教融合与校企合作下的航空服务  
专业英语教学策略实践探索

课题类别 教育关注

课题负责人 高鑫

责任单位 哈尔滨市航空服务中等专业学校

填表日期 2021.6



黑龙江省职业教育学会学术委员会制

2021 年 6 月

## 申请者的承诺与成果使用授权

一、本人自愿申报黑龙江省职业教育学会规划课题。认可所填写的《黑龙江省职业教育学会规划课题申请书》（以下简称为《课题申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《课题申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。同意黑龙江省职业教育学会授权使用《课题申请书》所有数据和资料。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受黑龙江省职业教育学会及其委托部门的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国《著作权法》和《专利法》等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范。科学设计研究方案，采用适当的研究方法，如期完成研究任务，取得预期研究成果。

3. 尊重他人的知识贡献。客观、公正、准确地介绍和评论已有学术成果。凡引用他人的观点、方案、资料、数据等，无论曾否发表，无论是纸质或电子版，均加以注释。凡转引文献资料，均如实说明。

4. 恪守学术道德。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为。成果真实，不重复发表研究成果；对课题主持人和参与者的各自贡献均要在成果中以明确的方式标明。

5. 维护学术尊严。保持学者尊严，增强公共服务意识，维护社会公共利益。维护黑龙江省职业教育学会规划课题声誉，不以课题名义牟取不当利益。

6. 遵守课题管理规定。遵守黑龙江省职业教育学会规划课题管理办法。

7. 明确课题研究的资助和立项部门。课题研究成果发表时须在醒目位置独家标明“黑龙江省职业教育学会规划××年度××××课题（课题编号：××××）成果”，课题名称和类别与课题立项通知书相一致。凡涉及政治、宗教、军事、民族等问题的研究成果须经黑龙江省职业教育学会同意后方可公开发表。

8. 标明课题研究的支撑者。要以明确方式标明为课题研究做出重要贡献的非课题组个人和集体。

9. 正确表达科研成果。按照《国家通用语言文字法》规定，规范使用中国语言文字、标点符号、数字及外国语言文字。

10. 成果达到约定要求。课题成果专著、论文、研究报告等公开发表，并在学术界和实践领域产生一定的影响。

二、作为课题研究者，本人完全了解黑龙江省职业教育学会的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本人承担。特授权黑龙江省职业教育学会：有权保留并向国家有关部门或机构报送课题成果的原件、复印件、摘要和电子版；有权公布课题研究成果的全部或部分内容，同意以影印、缩印、扫描、出版等形式复制、保存、汇编课题研究成果；允许课题研究成果被他人查阅和借阅；有权推广科研成果，允许将课题研究成果通过内部报告、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式进行宣传、试验和培训。

申请者（签章）：\_\_\_\_\_

2021 年 6 月 17 日

## 填表须知

- 1. 课题名称** 应准确、简明反映研究内容，最多不超过 40 个汉字（包括标点符号）。
- 2. 关键词** 按研究内容设立。最多不超过 3 个关键词，词与词之间空一格。
- 3. 课题负责人** 系指真正承担课题研究和负责课题组织、指导的研究者。每个申报项目限报负责人一名，不能承担实质性研究工作的，不得申请。课题负责人一般需要具备中级及以上专业技术职务。
- 4. 课题类别** 请选项填写，限报 1 项。  
A. 社会关注 B. 教育关注 C. 学校教师关注 D. 国际比较
- 5. 研究类型** 请选项填写，限报 1 项。 例如：

C		综合研究
---	--	------

  
A. 基础研究 B. 应用研究 C. 综合研究 D. 其他研究
- 6. 担任导师** 系指申请人本人担任博士生导师或硕士生导师情况，请选项填写，限报 1 项。例如：

A		博士生导师
---	--	-------

  
A. 博士生导师 B. 硕士生导师 C. 未担任导师
- 7. 工作单位** 按单位和部门公章全称填写。
- 8. 所属系统** 系指申请人单位的属性。请选项填写，限报 1 项。  
A. 中等职业学校 B. 高职院校 C. 其他科研机构 D. 其他
- 9. 联系电话** 必须填写课题负责人的电话号码。
- 10. 主要参加者** 必须真正参加本课题研究工作，不含课题负责人，不包括单位领导、科研管理、财务管理、后勤服务等人员。
- 11. 预期成果** 系指公开发表的专著或研究论文。请根据申请的课题类别的成果要求填写。例如：

A		专著
---	--	----

D		研究报告
---	--	------

  
A. 专著 B. 译著 C. 研究论文 D. 研究报告 E. 工具书 F. 电脑软件 G. 其他
- 12. 页数不够可加页，页码作相应调整。**
- 13. 申报书** 必须经过课题负责人所在单位审核并加盖公章，并由各市职业教育学会、教研院初审。经初审推荐立项的申报表，报送至黑龙江省职业教育学会学术委员会。
- 13. 申报书一式叁份。** 课题负责人持有一份，课题负责人所在单位科研管理部门持有一份，黑龙江省职业教育学会一份。

## 一、基本情况

课题名称		产教融合与校企合作下的航空服务专业英语教学策略实践探索										
关键词		产教融合、专业英语、航空服务										
课题类别		教育关注			研究类型		A   基础研究					
负责人姓名		高鑫		性别	女		民族	汉		出生日期	1985.3.19	
行政职务		教务副处长		专业职务		高级讲师		研究专长		英语		
最后学历		本科		最后学位		教育硕士		担任导师		C.未担任导师		
所在省（自治区、直辖市）			黑龙江			所属系统		A.中等职业学校				
工作单位		哈尔滨市航空服务中等专业学校				电子信箱		150406054@qq.com				
单位通讯地址		哈尔滨市道里区东湖街 23 号						邮政编码		150000		
联系电话		（单位）（家庭）（手机） 13624605377										
身份证件类型		身份证	身份证件号码	230103198503190621				是否在内地（大陆）工作的港澳台研究人员		否		
主要参与者	姓名	出生年月	专业职务	研究专长	学历	学位	工作单位		签名			
	王艳	1982.8	高级讲师	英语教学	本科	本科	哈尔滨市航空服务中等专业学校					
	陈佳雯	1988.10	讲师	英语、翻译	研究生在读	硕士在读	黑龙江大学					
	李红巍	1979.3	高级讲师	乘务英语	本科	硕士	哈尔滨市航空服务中等专业学校					
	陶冉	1986.10	讲师	基础英语	本科	本科	哈尔滨市航空服务中等专业学校					
	王羊	1985.10	助教	专业英语	本科	本科	哈尔滨市航空服务中等专业学校					
预期最终成果		专著、论文										
申请资助经费(单位:万元)		10			预计完成时间			2023 年				

## 二、负责人和课题组主要成员近五年来主持的相关重要研究课题

主持人	课题名称	课题级别	批准时间	批准单位	完成情况
李红巍	情境教学法在乘务英语教学中的实践	一般	2021.2	省教育厅职成处	在研阶段
陈佳雯	黑龙江冰雪旅游产业发展规划（2020-2030年）汉译英翻译策略研究	一般	2020.11	黑龙江大学	在研阶段

注：此处只需要填写省级以上的立项课题相关信息。

## 三、课题立项和结题证书、证明复印件粘贴处

附件 2-6

项目编号: S20213 2020209

### 黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目立项申报书

项目名称: 情境教学法在乘务英语教学中的实践  
 主持人: 李红巍  
 学校名称: 哈尔滨北方航空职业技术学院  
 申请日期: 2020-8-28  
 项目类别: 重点委托项目 一般委托项目  
 联系电话: 18686818671

黑龙江省教育厅

### 黑龙江省商务英语学会学生分会科研项目审批通知书

项目名称	黑龙江冰雪旅游产业发展规划（2020-2030年）汉译英翻译策略研究		项目负责人	陈佳雯
项目编号	S202013		项目完成时间	2021年11月
项目负责人所在单位	黑龙江大学西语学院			
项目组成员（一）	刘海路	所在单位	黑龙江大学西语学院	
项目组成员（二）	张亚新	所在单位	黑龙江大学西语学院	
项目组成员（三）	李小雨	所在单位	黑龙江大学西语学院	
项目组成员（四）		所在单位		
项目组成员（五）		所在单位		

经专家评审和审查，同意该项目列入黑龙江省商务英语学会学生分会科研项目计划，项目编号：S202013。

黑龙江省商务英语学会  
公章  
2020年12月29日

注：本表复印无效  
2020年制表

注：1. 已经结题的只附结题证书即可；2. 证书复印件可缩放、可扫描粘贴。

## 四、课题设计论证

本表参照以下提纲撰写，要求逻辑清晰，主题突出，层次分明，内容翔实，排版清晰。除“研究基础”填在表五外，本表内容与《活页》内容一致。

1. **选题依据：**国内外相关研究的学术史梳理及研究动态；本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值等。
2. **研究内容：**本课题的研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。
3. **思路方法：**本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划及其可行性等。
4. **创新之处：**在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新。
5. **预期成果：**成果形式、使用去向及预期社会效益等。
6. **参考文献：**开展本课题研究的主要中外参考文献。

### 一、选题依据

#### （一）核心概念的界定

##### 1、产教融合：

通过调查研究，我们认为产教融合的关键是以岗位需求为导向，就是以当地企业和社会市场需求为主导，根据企业用工需求，以能力培养为主线，立足行业、企业中岗位本身的实践要求，围绕产业结构调整和技术技能更新换代，满足企业对岗位用人的需要。

##### 2、航空服务专业英语：

航空服务专业主要为各大航空公司、外航服务公司、各大机场及民航相关单位培养空中乘务员、贵宾室服务员、值机员、售票员、安检员、空中保安员等高端服务人员。旨在培养掌握必要的航空服务业基础知识和服务技能、能从事民航运输服务及航空延伸服务的高级技术技能人才。要求学生具备一定的口语表达能力和英语基础，熟练掌握航空服务专业用语，能与外国乘客进行简单交流，并在客舱、机场等场合用英语进行专业服务。

因此，航空服务专业英语是航空服务专业的核心课程，同时在英语教学中应注重学生的口语表达能力、语音语调、及专业用语的准确性。在教学中应充分考虑航空服务岗位的需求性，以实用性为教学目标。

#### （二）国内外研究现状述评、选题意义及研究价值

##### 1、航空服务专业英语教学现状

目前，随着我国民航运输业的发展，以及国外旅游业的壮大，航空服务岗位对工作人员英语表达能力越来越看重。

然而，中职学校的学生文化课成绩普遍偏低，特别是一些来自农村的学生，受生活条件和教学条件的限制，其英语成绩普遍来说要更差一些。由于学生多方面的差异性，班级内部英语成绩参差不齐。如果按照同步统一推进的方式，英语教学的效果不会太好。

同时，航空服务专业的英语教学也还停留在传统的教学观念中，缺乏对专业就业现实和岗位培养目标的考虑，教师一言堂式的说教根本无法使学生真实体验到与航空服务专业岗位需求的对接，只有“以学生为中心”，

以岗位需求为导向，彻底打破“以教师为中心”的教学模式。

现今在专业英语的教学中比较倡导的教学方法之一是“情境教学法”，这种教学方法是20世纪20年代开始于英国的一种以口语能力的培养为基础，通过强调在有意义的情境中进行有目的的语言训练的教学法。

## 2、选题意义

### (1) 提升学生职业应用能力

以产教融合为理论基础进行教学目标的分析与设定，专业英语的教学效果通过课堂活动来实现。以教师为主导的整个教学活动应当以提升学生职业应用能力为目的，改变学习者被动接受的境地，引导其结合实际工作中的情境，发挥学生的主动性。航空服务专业英语教学在职业学校的定位应当以航空服务相关岗位的工作需要为目的，未来工作的岗位需要什么，课堂就教什么。同时教学的场地也可以不仅仅局限在教室中，多在将来工作的场景中进行教学，如客舱内、机场问询台中、机场安检环境中等，可以使学生熟悉工作流程，增加课堂的趣味性与实践性。

### (2) 促进校企合作课程改革

本课题的研究是对传统教学方法改革的一次尝试。在航空服务专业英语教师的有效设计下，在学生的配合帮助下，以岗位需求为导向的各式教学方法与手段都有可能给我们提供一种促进学生学习能力，提升学生学习兴趣和积极性的有效地教学方法。在校企合作的前提下，由行业专家与专业英语教师组成课题小组，对专业英语课程进行指导，课程与教材研发人员调研行业、企业对航空服务岗位的工作人员有哪些需求，改进传统的教学模式，使我们摆脱单纯以教师为本位的教学模式，使学生主动、积极的学习。通过校企合作、企业专家指导等手段，使学生不仅掌握一定的航空服务专业英语知识，也能培养学生的职业技能和素养。近年来在中职学校中实训基地、实训设施设备的提高和完善，使教师有了更多的教学手段，为本课题的实施提供了坚实的物质基础。

## 二、研究内容

### (一) 研究对象

本课题以中职院校航空专业学生为研究对象，通过在航空服务专业英语教学中的实践积累与教学模式创新，以及航空公司对乘务员等岗位中英语的需求研究航空专业英语教学的实训模式与教学方法。

### (二) 重点难点

本课题在研究过程中的重点：如何将专业英语的教学内容、考核标准与岗位需求对接，也就是研究中要充分发挥航空公司等相关企业的作用，了解乘务员、地勤等相关岗位对员工英语水平的标准，从而改革人才培养模式，将岗位中实际会用到的专业英语作为教学的主要内容，将企业对员工英语的考核标准作为专业英语教学的考核标准，将企业岗前培训的模式应用到校内实训中，实现校内专业英语的教学与企业岗位的专业英语需求对接，达到校内所学所训即为企业所需所用。

本课题在研究过程中的难点：人才培养模式的转变适应企业的用工需求，专业英语的课堂教学模式从书本理论转向实训实操，校内专业英语教师教学与企业专家定期考核相结合，提升学生对专业英语的兴趣。

### （三）主要目标

本课题通过校企合作共同培养航空服务专业技术技能人才，在聘请航空公司专家进行课程与教材研发中对航空服务专业英语进行课程改革，“以岗位需求为导向”制定人才培养方案，将航空服务专业英语教学与岗位需求的目标相结合，使学生在情境中学习专业英语，在实训场地中提升实操能力。

结合航空服务专业的客舱服务课程与专业英语课程，实现学科之间的融合，使学生不是单纯的学习英语，却忘记了服务的流程。航空服务涉及登机、起飞、飞行途中、降落等项目模块，将情境模拟与项目教学相结合，更能体现航空服务专业英语的实用性。

## 三、思路方法

### （一）基本思路

1、结合研究条件和自身研究优势，确定以岗位需求为导向的航空服务专业英语教学策略研究与实践这一选题。

2、进行大量调研了解国内外研究现状，奠定课题研究的理论基础。通过校企合作选取企业中航空服务专业英语教学成功经验，从理念、体制机制、路径、模式等方面进行比较研究，总结他们的经验和做法，得出一些对中职学校航空服务专业英语教学有益的启示。

3、在此基础上，从动力机制、组织机构、管理制度、监督机制、激励机制及人才培养机制等方面探索航空服务专业英语教学创新模式。然后，运用访谈法、行动研究法、经验总结法和个案研究法研究航空服务专业英语的教学策略。

### （二）研究方法

本课题主要运用调查法、行动研究法、经验总结法和个案研究法等基本方法，按照提出问题、收集资料对其进行分析、研究到提出解决办法的综合性、系统化处理方式，针对现阶段中职学校航空服务专业英语教学策略所存在的问题进行深入、系统的探究和分析，以探求适合相关企业航空服务岗位需求的专业英语教学策略，以促进中等职业教育航空服务专业的发展。

### （三）实施步骤

本课题研究拟用3年完成，分四个阶段进行。

#### 1、第一阶段（准备阶段）（2021.4-2021.9）

（1）成立课题研究小组。

（2）制定切实可行的课题研究实施方案与计划。方案计划从研究目标、研究内容、组织机构及职责、任务分解落实、实验工作要求等方面做出详细的安排，把任务从时间与人员方面进行具体落实。

（3）组织课题组成员研究相关教育教学理论，全面系统准确地掌握各类情况，制定前期调查问卷。

（4）申报立项（论证--申报）



(5) 完成第一阶段研究工作总结。

## 2、第二阶段：（实施阶段）（2021.9-2022.10）

(1) 通过调查问卷、教师访谈、企业专家访谈、课堂观察等形式进一步了解目前航空服务专业英语课存在的问题，进而更准确的把握研究的方向及重点。（2021.9-2021.10）

(2) 通过校企合作调研报告，全面了解国内外航空服务相关岗位对学生的需求，为本研究寻求行业支撑和专家指导。（2021.10-2021.11）

(3) 针对调查报告中存在的问题，深入地进行实验研究，尤其要做好个案的跟踪研究，并对取得的经验或成果进行验证。（2021.11-2022.2）同时做好研究记录，撰写成果论文与个案分析。

## 3、第三阶段：（成果汇集阶段）（2022.11—2023.6）

(1) 收集整理各类研究资料。

(2) 认真分析、研讨和总结，初步形成结论。

(3) 写好调查报告。

(4) 撰写结题研究报告与工作报告。

## 4、第四阶段：（成果鉴定阶段）（2023.7—2023.8）

(1) 邀请省市专家进行成果鉴定。

(2) 将研究经验（成果）与他校交流完善。

(四) 可行性论证

本课题负责人是学校教育教学的骨干。有多年专业英语教学经验和较强的英语教学能力。编写过城市轨道交通专业英语教材，发表多篇论文。

课题组成员由学校的领导和骨干教师组成，多次参加省市组织的骨干教师培训和省级教师技能大赛。另外本组研究成员都具有一定的教育学科科研能力。更为重要的是我们有着严谨的治学态度和旺盛精力，为课题研究提供了动力。课题组成员知识储备丰富，其中两人获得硕士学位，一人硕士在读。课题组成员均为中青年教师，有着旺盛的精力和钻研态度。

本课题的研究时间为三年，在学校领导的支持下，保证研究经费能提前到位。他们制定了课题研究经费保障制度，学校将对课题研究的资金予以优先保证。学校十分重视教育科研工作，在人力物力财力上给予大力的支持，我校具备浓厚的教育科研氛围，拥有较为坚实的研究基础，目前学校已有多个省级、国家级课题在研。

## 四、创新之处

1、我们将采取以研促教的策略，把课题的研究和学校的课改结合，抓实过程管理，追求管理实效，促进

教学质量的提高。把课题的研究和教学问题相结合，促使研究落到实处，以保证课题的研究取得理想的效果。

2、结合航空相关企业对航空服务专业的岗位需求，进行课程改革、教材创新，构建以岗位需求为导向的航空服务专业英语教学体系。

3、与客舱服务等专业核心课程相融合，在专业课程的学习中应用与巩固专业英语的知识内容，如在客舱服务技能考核中，根据乘务员实际工作流程的要求，应用专业英语所学知识进行广播词播报或运用客舱乘务英语为旅客服务等。

## 五、预期成果

序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.3-2022.6	情境教学法在乘务英语教学中的实践	论文	李红巍
2	2021.9-2022.1	英语课程改革及探索	论文	陈佳雯
3	2023.3-2023.8	教材《客舱服务专业英语》	专著	王艳、高鑫
4	2022.9-2023.1	产教融合、校企合作下英语教学现状及对策研究	论文	陶冉
5	2023.3-2023.8	空中乘务员英语会话技巧教学研究	论文	王羊

## 六、参考文献

[1]李红渠，以产教融合为核心的我国职业教育人才培养研究的现状与趋势[J]，职教论坛，2017（30）。

[2]李京维，情景教学的策略研究[J].教育探索，2005（5）。

[3]许峰，基于产教融合的行业指导及人才共育机制的构建策略——以水利行业高等职业院校为例  
10.16681/j.cnki.wcqe.201717147，2017

[4]徐杨，情景教学法在英语口语教学中的应用与思考[J].海外英语，2011（08）。

[5]马延凤，提升中职航空服务专业英语教学效果的三条举措[A].科教创新学术研讨会论文集(第一辑)2020.

[6]高丽，浅谈中国职业教育校企合作模式[J].现代企业教育，2009（18）。

## 五、研究基础和条件保障

1. **学术简历：**课题负责人的主要学术简历、学术兼职，在相关研究领域的学术积累和贡献等。
2. **研究基础：**课题负责人前期相关研究成果、核心观点及社会评价等。
3. **承担项目：**负责人承担的各级各类科研项目情况，包括项目名称、资助机构、资助金额、结项情况、研究起止时间等。
4. **与已承担项目或博士论文的关系：**凡以各级各类项目或博士学位论文（博士后出站报告）为基础申报的课题，须阐明已承担项目或学位论文（报告）与本课题的联系和区别。
5. **条件保障：**完成本课题研究的时间保证、资料设备等科研条件。

### 一、学术简历

2008年毕业于黑龙江大学西语学院英语（应用英语）专业，2015年获得哈尔滨师范大学教育管理专业教育硕士，讲师，中共党员。现任哈尔滨市航空服务中等专业学校教务副处长。具有13年英语教学经验，能将多样化的教学方法有机结合，充分发挥“教师主导、学生主体”的教学理念。曾多次参加省级骨干教师培训，于2018年赴韩国韩亚航空公司接受为期2个月的专业技能培训。

### 二、研究基础

多次在国内各期刊和专业论文集上发表论文 2021年在《教学与研究》期刊发表《探析中职英语教学中合作学习的有效性》论文；并主持和参与多项校级、省级教改、科研课题，如参与2020年省级教学成果申报，负责2020年省级优质专业申报，参与2021年《职业教育提质培优行动计划》申报；参与编制课改教材，于2018年作为副主编出版《城市轨道英语口语教程》；也多次获得省级奖励，曾获2018年省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖，2019年省技工院校教师微课竞赛优胜奖，2020年省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖；于2020年被评为哈尔滨市新时代“四有”好老师荣誉称号。

### 三、承担项目

1、课题负责人作为学校航空服务专业带头人，于2020年顺利申报黑龙江省优质中职专业（群），并于2021年开始黑龙江省优质中职专业（群）建设工作，预计在2024年完成建设。

2、2021年在职业教育提质培优行动计划任务（项目）中，承担在线开放课程建设、航空专业创新团队建设工作，预计在2024年完成建设。

### 四、条件保障

#### （一）完成课题的研究能力

课题负责人高鑫在一线教学13年，具有丰富的教学经验，同时还担任学校教务副处长。担任副处长以来

除了不断提高自身业务素养外还细心指导青年教师，不断鼓励组内的青年教师提高业务水平和教学成绩。在她的带领下组内成员每年都能取得优异的成绩；主要成员王艳担任学校教务处长，是学校优秀教学骨干，有较强的业务水平和较高的教育教学理论素养。学校领导很重视教研工作，校长直接抓，副校长亲自参与，担任指导课题研究。课题组主要成员是学校一线的优秀教师，以年轻人为主，既有丰富的一线教学经验和班主任工作经验，善于学习，勤于钻研，参加科研的积极性很高。同时，课题组成员中还有黑龙江大学英语研究生和韩国韩亚航空乘务长参与，对本课题在航空服务专业英语课程知识点与教材研发准确性上，以及对学岗位需求与专业技能培养上给予指导。

#### （二）时间保证

主研人员长期扎根教学第一线，对中等职业学校的现状和学生的情况充分的了解，对课题研究有较浓厚的兴趣。课题组建立了良好的课题动作机制，有较严密的课题研究计划，定时定点进行科研活动，责任到人，实行定期经验交流制度，课题各项活动都作了具体的安排。

#### （三）资料设备

学校领导对教研工作十分重视，课题主持人高鑫是学校教务副处长，主要成员王艳是学校教务处长，课题启动后，学校将在研究经费上予以保障。每位课题成员都有电脑，可以相互交流，及时学习先进的教育教学理论。

#### （四）科研手段

- 1、实际行动研究法：以教师共同合作参与，校企合作研究，学生实践为主，寻找科学理论。
- 2、调查研究法：以观察、访谈、问卷调查等形式了解学生的情况，为本课题提供现实依据。
- 3、比较法：通过学生学习完成状况、对知识的掌握及考试成绩等和兄弟班级的比较，为本课题提供现实依据。
- 4、总结研究法：根据课题研究的目的是，把课题研究的成果进行归类总结，然后不断完善，改进课题研究的策略和方法。

我们将采取以研促教的策略，把课题的研究和学校的课改结合，抓实过程管理，追求管理实效，促进教学质量的提高。把课题的研究和教学问题相结合，促使研究落到实处，以保证课题的研究取得理想的效果。

说明：前期相关研究成果限报5项，注明成果名称、形式（如论文、专著、研究报告等）、成果作者、发表刊物或出版社名称、发表或出版时间等信息。与本课题无关的成果不能作为前期成果填写；合作者注明作者排序。

## 六、预期研究成果

序号	完成时间	最 终 成 果 名 称	成果形式	负 责 人
1	2021.4-2021.8	情境教学法在乘务英语教学中的实践	论文	李红巍
2	2021.9-2022.1	英语课程改革及探索	论文	陈佳雯
3	2023.3-2023.8	教材《客舱服务专业英语》	专著	王艳、高鑫
4	2022.9-2023.1	产教融合、校企合作下英语教学现状及对策研究	论文	陶冉
5	2023.3-2023.8	空中乘务员英语会话技巧教学研究	论文	王羊

## 七、课题负责人所在单位意见

申请书所填写的内容属实；该课题负责人及参加者的政治和业务素质适合承担本课题的研究工作；本单位能提供完成本课题所需的时间和条件；本单位同意承担本项目的管理任务和信誉保证。

所在单位（盖章）：

单位负责人（签字）：

年 月 日

## 八、各地市初审意见

本单位完全了解黑龙江省职业教育学会的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本单位承担。保证课题申报的真实性，认可课题申报人及其所在单位的申报资格，同意上报黑龙江省职业教育学会。

单 位（盖章）：

负责人（签章）

年 月 日