

HHSZ-003



黑龙江省优质中职学校建设项目
哈尔滨市航空服务中等专业学校

3. 教材教法改革

3.3 改革学习方法，发挥平台作用

3.3.1 “五步教学法”改革方案

航空服务专业 “五步教学法”改革方案

一、指导思想

以科学发展观为指导，以优化课堂教学，全面提高教育教学质量为目标，以转变课堂教学模式，引导学生主动参与课堂教学活动为导向，坚定不移的抓教学，一心一意谋发展，大力推进课堂教学创新，实现课堂教学的实效性和有效性，努力开创课堂教学改革的新局面。

二、工作目标

开展有效教学研究，以“学案”为载体，以“发布预告（我要学）、熟悉资源（我知道）、组织学习（我明白）、实践运用（我会做）、信息反馈（我能行）”五环节实现课堂教学的最大效益，达到三个转变：一是教学方法向先学后教转变，二是课堂师生活动向以学生学为主转变，三是学生学习方式向以自主学习、合作学习为主的主动学习转变。

三、教学理念

树立“学生是学习的主人”的教学理念，以学生的发展为本，把学生的被动学习转化为自主积极学习，为学生营造积极思考、大胆发言的氛围，培养自主合作精神。以学生自主学习、互动学习活跃课堂气氛，让课堂真正成为学生交流的平台，实现学生学习态度和学习方法的根本改变，提高学习效率。

四、课堂教学基本模式

探索“五步”新型课堂教学模式：“发布预告（我要学）—组织学习（我明白）—熟悉资源（我知道）—实践运用（我会做）—信息反馈（我能行）”。

1、发布预告（我要学）

（1）发布预告（我要学）任务：确立学习目标，明确重难点，初步达成学习目标。

（2）发布预告（我要学）时间：第八节课和自习课。

（3）发布预告（我要学）注意事项：①让学生根据“学案”自学，②准备让学生展示的内容要提前准备，尽量让学生体验到成功的快乐，提高学生参与积极性。

2. 组织学习（我明白）

（1）组织学习（我明白）的时间：课前5分钟。（如果没进行预习，可以在正课的前10分钟让学生预习，预习后再组织学习）

（2）组织学习（我明白）的目的：让学生对预习中的疑难点进行交流，学生间互助解决部分问题，同时把交流都不能解决的问题反馈给教师，供教师在“熟悉资源（我知道）”中重点讲解。

（3）组织学习（我明白）的形式：学生在预习时可与对桌一对一交流，解决自学遇到的部分疑难；在小组探究时把一对一未能解决的问题再次进行研讨；借助“信息反馈（我能行）”“熟悉资源（我知道）”中教师、其他同学的讲解解决其它疑难。

3. 熟悉资源（我知道） 教师提前批阅学生的“预习案”，筛选出具有共性的问题，在课堂上参与学生小组讨论，收集学生反馈的难点，进行精讲。同时，对学生展示、点评中存在的不恰当或错误点进行点拨、补充、拓展、延伸、总结提升。

4. 实践运用（我会做）

(1) 实践运用（我会做）的任务：对预设的学习目标（重难点）进行检测，对教学内容进行反思和总结。

(2) 实践运用（我会做）的方式：课堂提问、课堂练习、检测等。

各学科要做到当堂测评，当堂达标，课后作业不可多，否则自主学习时间就会不足。备课组长要调控好预习案和课后作业的训练量。

5. 信息反馈（我能行）

(1) 信息反馈（我能行）的任务：展示发布预告（我要学）的初步成果（预习案上的习题、问题），预习中生成的其它问题，教师认为的重难点等。

(2) 信息反馈（我能行）的形式有五种：①学生先在组内展示，选出优秀者利用多媒体展示自己的学案、练习本上总结的内容等，或到黑板演示，口述，师生点评等等；②根据问题的难易程度，由教师确定×组×号学生到前台展示；③以抢答的形式展示；④展示错误内容，剖析原因；⑤组内展示交流。

学生做的比较好的要在班级进行展示，让其他同学借鉴。教师对学生或小组的展示情况予以引导、点拨，师生共同对展示内容进行质疑、评价。

五、五种基本课型流程

各学科结合各自的具体特点，设计出五个课型，根据学科的功能可以有不同的名称，如新授课，复习课，试卷讲评课，理实一体课，实训课等等。要按照“五步”课堂教学模式设计五种基本课型。例如新授课的教学流程：

1. 发布预告（我要学），提前一天下发预习案，明确预习任务，学生完成预习案上交，教师批改，了解学生知识掌握情况及存在的疑点，调整课堂上需组织学习（我明白）及展示的问题。

2. 组织学习（我明白），教师下发批改后的预习案，小组内合作交流更正错题，并组织学习（我明白）教师调整后的问题。教师巡回答疑，收集学生疑难准备精讲。

3. 熟悉资源（我知道），突出重难点，教师对典型例题再作变式进行讲解，来训练学生思维，培养学生解决问题的能力。

4. 实践运用（我会做），对本节课重难点进行检测，检测题可设基础训练题、拓展训练题或变式训练题，供不同层次学生选做。课后可根据自习时间布置作业。

5. 信息反馈（我能行），让学生把自己的预习案（优秀案例或典型错例）利用多媒体或黑板进行展示，由展示者讲解自己的做题或更正过程，其他学生可作补充和质疑，教师可穿插精讲点拨或补充。也可让学生直接上黑板演示做题过程。其它课型也要按照此流程落实，根据不同课型作适当调整。

六、学习小组管理

1、将学生分成9—12个学习小组，每组6—7人，由不同学习能力层次、性别的学生均衡搭配组成，组内结成互教互学对子，鼓励“优—一般”结对、“良—差”结对，形成合作学习的互补性。组内学生每人一个学号，例如3组1号，他的学号就是31号，7组6号，就是76号；也可每组分ABC三个层次，分别用A1A2、B1B2、C1C2作为学生的学号。课桌以小组为单位摆放，学生相对就座，有利于组内交流。

2、每个学习小组设组长1名，由组织学习能力较强或威信较高的学生担任。各学科在小组内安排一名学生担任该组的科代表，负责收发作业，协助任课老师对该组进行管理。这样，小组每个学生都是科代表，利于学生学科发展。

3、对上课发言的学生，根据发言质量给该组、该生加分，加几分由任课教师决定，一般一次发言加1—3分。每组的科代表负责记录本节课的发言、得分情况，课后交值日班长汇总，每天一公示，每周一汇总，一月表彰一次。

4、班主任坚持每周对本班发言情况进行评比小结，为课堂教学改革创设良好的氛围。对在自主学习中表现积极的学生及时表扬，树立典型；对自主学习中不积极参与或有困难的学生及时进行谈话和帮助，消灭自主学习活动的死角。

七、学案设计

以教研室为单位设计学案，学案包括课前预习案、课堂探究案、课后巩固案三部分。课前预习案、课堂探究案放在一起编制，课后巩固案单独编制，也可利用其它教辅材料上的习题作为课后巩固内容。各教研室要集中精力编好课前预习案和课堂探究案，题量控制在多数学生一节自习课可完成。课后巩固案题量根据自习时间确定，还要考虑到第二天的课是否需要预习，如不需预习，自习课上课下发，下课即收；如需预习第二天的课，要留出预习时间。当天没有自习的学科课后巩固案要当堂完成，不能占用课下时间。学案要统一格式，统一纸型，

内容包括课题、设计人、审核人、年级领导签字、学习目标、重难点等等。

八、实施步骤 实施阶段(2021年9月—2023年7月)

(1) 2021年9月：举行课堂教学改革启动仪式；各教研室要让每位教师清楚明白本组的课堂教学改革方案，按照要求进行课堂教学；班主任根据学生状况合理划分学习小组；教导处、教科研处深入课堂跟踪听课。年级对学生小组长进行培训。

(2) 2021年10月：教务处、教科研处深入课堂跟踪听课；召开学年主任、备课组长会议，讨论解决实施中存在的问题，总结实施过程的经验教训，对一个月来的实验工作进行阶段性总结；召开学生座谈会，听取学生对课改的建议，向任课教师进行反馈，表彰各班优秀学习小组和个人。

(3) 2021年11月：教务处、教科研处深入课堂跟踪听课；组织部分教师上示范课，全体教师听课研讨，表彰各班优秀学习小组和个人；教学常规检查，评比。

(4) 2021年12月：举行五步教学模式课堂教学大比武活动；举行全体教师“课堂开放周”活动；教务处、教科研处深入课堂跟踪听课，表彰各班优秀学习小组和个人。

(5) 2022年1月：学案评比，教师上交课改总结；召开总结表彰会。阶段要求：深入课堂跟踪听课是重点，课后根据课改理念、课堂模式进行评课；对课改适应难的教师更要多次听课，加大帮扶力度；教研室每周集体备课不少于2次，教师每周听课不少于2节；常规检查侧重对作业批改的检查力度，重点检查“学案”的批改情况；坚持做好每月一次的对学生学习小组的表彰，鼓励学生斗志；大力宣传、表彰在课改中落实较好的教师、备课组。

逐步成形阶段(2022年3月—2023年7月)

(1) 2022年3—4月：教务处、教科研处深入课堂跟踪听

课，重点听部分教师的课；表彰各班优秀学习小组和个人；组织“课改优质课”、“青年教师课改基本功比赛”等活动；邀请市县教研员到校指导。

(2) 2022年5月：总结课堂教学改革的基本情况，形成研究成果。

(3) 2022年6—7月：召开课堂教学改革工作会议；总结形成经验材料；教研室、教师进行总结，形成书面材料，汇集成册。阶段要求：坚持听课不放松，加强评比力度，对教师进行分类考核，对优秀者进行奖励。

(4) 2022年9—2023年7月：全校范围内推广五步教学法，将五步教学法应用的每个学科的教学。

哈尔滨市航空服务中等专业学校
2021年3月1日

