

哈尔滨市航空服务中等专业学校

《中国历史》课程标准

(2021年9月新版)

一、课程信息

课程名称 (中文)	中国历史	课程名称 (英文)	Chinese History
开课系部	航空系	必修/选修	必修
总学时/学分	36/2	其中实训学时	0
考核方式	考试	课程类别	公共基础课(必修)
适用专业	航空服务	适用学制	三年制

二、概述

(一) 课程性质

历史学是在一定历史观的指导下,研究人类历史进程及其规律,并加以叙述和阐释的学科。历史学是人类文化的重要组成部分,在传承人类文明的共同遗产,提高公民文化素质等方面有着不可替代的重要作用。学习历史和研究历史,可以汲取人类文明优秀成果,增长智慧,以史为鉴,更好地把握今天、开创明天。

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上,以唯物史观为指导,促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培育和践行社会主义核心价值观;树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观;塑造健全的人格,

养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 课程理念

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观统领课程改革，着力提升课程的思想性、科学性、时代性、系统性和指导性，建立对接紧密、动态调整、特色鲜明的职业教育课程体系，推动人才培养模式改革创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 价值观教育与学科知识教学相结合。中职意识形态属性强，必须坚持马克思主义指导地位，充分体现社会主义核心价值观，引导学生牢固树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，价值观教育不是简单贴标签，而是要与学科知识有机融合。课程标准研制注重以学科知识为载体，充分挖掘学科本身独特的育人功能，在知识传授与培养学生学科能力的过程中，实现价值观的引导。

2. 通识性教育与职教特色相结合。中国历史是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，必须在义务教育的基础上，进一步打好学生的文化基础，提升共同能力，培养学生的综合素质。同时还应结合职业教育特点，选择与职业生涯密切相关的教学内容，融入职业道德、职业精神教育，强化与职业能力密切相关的学科核心素养培养，满足学生未来职业发展的需要。

3. 目标导向与问题导向相结合。中职课程标准要体现马克思主义中国化的要求，特别要注重反映习近平新时代中国特色社会主义思想，体现党和国家对职业教育的基本要求，加强对学生的中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，着力厚

植爱国主义情怀，培养适应时代要求的创新型、复合型、应用型人才。同时，要加强对中职学生已有基础和发展需求的了解把握，加强对中职学校课程设计和教学现状的调研，努力发现并切实面对职业教育教学改革中遇到的困难与问题、把落实中央要求和中等职业教育实际结合起来，有针对性的完成课程设置。

三、课程目标

(一) 课程总目标

中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

(二) 课程分目标

1. 知识与能力目标

1) 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。

2) 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

3) 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

4) 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史实的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史实之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

5) 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 学科素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习与运用而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。唯物史观是诸素养得以达成的理论保证；时空观念是诸素养中学科本质的体现；史料实证是诸素养得以达成的必要途径；历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求；家国情怀是诸素养中价值追求的目标。通过学科核心素养的培育，达到立德树人的要求。

1) 唯物史观

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的历史观和方法论。人类对历史的认识是由表及里、逐渐深化的，要透过历史的纷杂表象认识历史的本质，科学的历史观和方法论是非常重要的。唯物史观使历史学成为一门科学，只有运用唯物史观的立场、观点和方法，才能对历史有全面、客观、正确的认识。

2) 时空观念

时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方式。任何史事都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的。只有在特定的时空框架当中，才可能对史事有准确的判断和理解。

3) 史料实证

史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。历史过程是不可逆的，认识历史主要依靠现存的史料。要形成对历史正确、客观的认识，必须重视史料的搜集、整理和辨析，去伪存真。

4) 历史解释

历史解释是指在一定历史观的指导下，以史料为依据，对史事进行理性分析和科学评判的态度、能力与方法。所有历史叙述在本质上都是对历史的解释，包含了陈述者的主观认识。人们在唯物史观指导下，通过对史料的搜集、整理和辨析，辩证、客观、全面地理解和解释历史，揭示其表象背后的深层因果关系，不断接近历史真实。

5) 家国情怀

家国情怀是学习和探究历史应具有的人文追求，蕴含了对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义的认同感和爱国主义情感。学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，自觉提升境界、涵养气概、激励担当，以服务于国家富强、中华民族伟大复兴和人类社会的进步为使命。

3. 思政目标

- 1) 通过学习，引导学生树立大国工匠精神。
- 2) 通过学习，引导学生树立以爱国思想，增强历史使命感。
- 3) 通过学习，引导学生以实现中华民族伟大复兴为己任。

四、课程内容

项目序号	项目名称	模块	学时
模块一	史前时期与先秦历史	一、历史概述 二、史前时期与夏商西周更迭 三、春秋战国时期的社会变革与思想文化	3
模块二	秦汉时期大一统格局的建立与巩固	一、秦朝大一统格局的建立 二、汉朝大一统格局的巩固	3
模块三	三国两晋南北朝的政权分立与民族交融	一、从三国鼎立到南北朝对峙 二、人口南移和民族交融	2
模块四	隋唐时期的繁荣与开放	一、制度创新与历史变革 二、世景象与灿烂文化	2
模块五	宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展	一、政权并立到元朝统一 二、社会经济与科技文化	2
模块六	明清时期统一多民族国家的巩固及潜伏的危机	一、统一多民族国家的巩固 二、社会的繁盛与潜伏的危机	3
模块七	晚清时期的民族危机与救亡运动	一、列强的侵略与中国人民的抗争 二、社会各界的救亡图存运动	3
模块八	辛亥革命与民国初年的社会	一、辛亥革命与中华民国的建立 二、民国初年的社会变革	2
模块九	新民主主义革命的兴起与发展	一、新民主主义革命的兴起 二、中国革命的新局面和新道路	4

模块十	中华民族的抗日战争	一、从局部抗战走向全面抗战 二、抗日战争的胜利	2
模块十一	人民解放战争	一、人民解放战争的胜利	1
模块十二	中华人民共和国成立及 向社会主义过渡	一、中华人民共和国的成立与人民政权的巩固 二、走向社会主义	2
模块十三	社会主义建设道路的曲 折发展	一、艰难探索和建设成就	1
模块十四	改革开放与建设中国特 色社会主义	一、从计划经济到市场经济 二、改革开放以来的建设成就	3
模块十五	精湛的古代工艺和近现 代的职业教育	一、精湛的古代工艺 二、近现代的职业教育	3
合计		36 学时	

五、课程实施建议

（一）教学组织

《中国历史》作为一门中职教学主渠道的公共必修课教材,其主线是“中国历史发展演变”,其主题是引导学生关注中国历史发展概述,其主体是以社会主义核心价值观观念、经济政治制度为重点的思政教育,其起始点是引导学生以史为鉴、关注未来,其力点是引导学生把实现中华民族伟大复兴为己任,其落脚点是引导中职生自觉提升思政素养,为做企业现代人、创业做好准备。

（二）教学方法和手段

1. 通过案例、小组讨论、模拟场景等方式,拓展学生思维,进行创造性学习。突破传统的教学观念和方法,教师由原来的“教授者”转为“指导者”实行项目导向、工学结合、理论与实际操作一体化及情境模拟教学法等教学组织方式。

2. 倡导多元化的教学方式,摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式,结合教学内容,创新教学形式、教学过程和教学方法,开展多种形式的教学;鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习,在做中教、做中学,调动和发挥学生学习的

积极性、主动性和创造性。例如，教师可以组织同学们观看并讨论历史题材的影视作品；设计行业历史遗迹导游方案，撰写行业简史和本行业人物小传，编辑历史题材的手抄报，举办小型行业历史专题展览，等等。

3. 注重历史学习与学生职业发展的融合，结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。

4. 根据项目课程的实施计划，多渠道、多途径搜集资料，运用大量的图片、案例、表格等形式，使枯燥的专业内容形象化、生动化，化繁为简，激发学生的学习兴趣。

5. 有效利用网络让学生参与课堂教学，加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师在历史教学中有效运用现代信息技术，利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习，促进学生的深度学习。教师可通过现代信息技术，实时、动态监测与评价学生的学习过程与结果，给学生提供及时和针对性的指导。充分调动学生的积极性和主动性，提高学习效率，掌握教材内容。

（三）考核方法与评定

1. 考核方法

课堂学习评价和实践活动评价相结合。评价中，要注重学生在课堂学习活动中的表现，也要关注学生在复杂情境下开展相关实践活动的能力。过程性评价和终结性评价相结合。评价中，要注重学生在学习过程中的表现，也要关注学生在阶段学习完成后所达到的历史学科核心素养水平。质性评价和量化评价相结合。

评价中，要注重运用质性评价，对学生历史学科核心素养的发展水平作出综合判断，也要关注量化的客观评价。教师评价和学生评价相结合。教师和学生都应成为评价主体，以教师评价为主，兼顾学生自评和同学互评。教师综合运用课堂提问、纸笔测试、实践活动等方法，多方式考查学生历史学科核心素养的发展水平，全面反映学生的学业水平。

1) 建立过程考核与终结考核相结合的评价体系，过程考核为学生的平时成绩考核及考勤记录，终结考核为笔试考核。

2) 评价指标涉及各项任务中的知识、专业能力、核心能力、职业素养等多个方面，评价体系指标要具备可操作性、可量化性。

3) 评价要结合小组互评、教师点评、企业专家评价三个方面进行。

2. 成绩评定

要充分发挥评价的诊断、激励和发展功能。教师要结合学生学习基础，对学生的学习作出综合全面的研判，分析每个学生取得的进步、存在的不足及其原因。教师要通过恰当的方式将评价结果反馈给学生，并给予学生切实有效的学业指导。评价结果的应用，要让每一位学生都能从考核与评价中感受到教师的关注与期待，从而促进学生历史学科核心素养的发展。

1) 以小组为单位进行各单项任务，成绩评定包括过程和结果两方面，以及专业能力、方法能力和社会能力三大类内容，总分为100分。完成所有任务后，取其平均分为平时成绩，占总成绩70%。

2) 学生独立完成综合任务，根据完成情况进行综合测评，总分为100分，占总成绩30%。

3) 总评 = 过程评价 70 % + 期终评价 30%

六、教材建设、选用及参考书

1. 参考教材：《中国历史》 中等职业教育课程改革国家规划新教材