

哈尔滨市航空服务中等专业学校
《点击职业英语基础英语模块3-4》课程标准
(2021年9月新版)

一、课程信息

课程名称 (中文)	点击职业英语基础英语 模块3-4	课程名称 (英文)	Zoom In Basic English
开课系部	基础部	必修/选修	必修
总学时/学分	80/5	其中实训学时	0
考核方式	考试	课程类别	公共基础课
适用专业	航空服务	适用学制	三年制

二、概述

(一) 课程性质

《点击职业英语基础英语模块2》是涵盖了英语听、说、读、写、译等五大模块技术的英语专业综合性基础课程，同时也是我校所有专业都必修的基础课程。本课程除普及基础行业英语知识之外，还直接将岗位任务、工作标准、能力需求与职业发展作为授课内容，突出行业岗位的职业特性，同时还通过职场内日常工作活动的情景模拟来训练和强化学生的交际能力，凸显职业职场环境下的英语应用能力和职业拓展能力培养。在全部的英语课程中占有举足轻重的核心地位，而且与其他课程关系亲近，相辅相成。点击职业英语基础英语模块课程的主要任务是帮助学生打下牢固的语言基本功，培养和提高学生综合运用英语的能力，拓宽社会科学和自然科学方面的知识，使学生能够灵便的、有效的进行社会社交活动。提高学生的英语实际应用能力，提升相关职业素养，为毕业后职业发展打下良好的语言基础。

(二) 课程理念

1. 旨在培养学生职场环境下的英语综合应用能力，尤其是听说交流能力。

2. 职业英语模块为行业英语，体现英语在相关行业中的应用，引导学生将英语学习与专业学习紧密结合起来。

3. 与传统职业英语不同的是，职业英语模块更突出听说交流能力在职业环境中的应用。两个模块相辅相成，旨在提高学生的英语实际应用能力，提升相关职业素养，为毕业后职业发展打下良好的语言基础。

三、课程目标

(一) 课程总目标

基础英语课程的总体目标培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成，建立在学生语言技能，知识，情感态度，学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言能力的基础，文化意识是得体运用语言的保证，情感态度是影响学生学习和发展的重要因素，学习策略是提高学生效率，发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用的形成。

(二) 课程分目标

1. 素质和方法能力目标

- (1) 培养学生必要的政治素质。
- (2) 使学生具备一定的法律意识。
- (3) 培养学生必备的人文素养和健康的身心
- (4) 培养学生良好的职业道德。
- (5) 培养学生的学习能力。

2. 职业精神和社会能力目标

- (1) 培养学生的沟通能力及团队协作精神。
- (2) 培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风。
- (3) 培养学生的质量意识、安全意识和环境保护意识。
- (4) 培养学生分析问题、解决问题的能力。
- (5) 培养学生的交际和沟通能力。
- (6) 培养学生初步的管理能力和信息处理能力

3. 知识和专业能力目标

- (1) 了解英语的应用广度,增强英语学习的动力。
- (2) 掌握词汇、句型结构以及主要语法,扎实英语基础。
- (3) 了解英语听力的常用技巧,及时、准确抓住信息点。
- (4) 掌握英语的应用场合,准确、恰当地运用英语进行日常交际。
- (5) 了解阅读理解的类型,正确快速找到重要信息。

四、课程内容

项目序号	项目名称	模块	学时
《点击职业英语基础英语模块2》	第一单元 好电影	一、听力、阅读 二、语法、写作	10
	第二单元 星光大道在哪	一、听力、阅读 二、语法、写作 三、综合练习	10
	第三单元 我们在格里菲斯公园慢跑	一、听力、阅读 二、语法、写作	10
	第四单元 他们想找高一点的模特	一、听力、阅读 二、语法、写作 三、综合练习	10
	第五单元 我喜欢假期	一、听力、阅读 二、语法、写作	10

第六单元 我两周前预订的	一、听力、阅读 二、语法、写作	10
第七单元 我担忧我的未来	一、听力、阅读 二、语法、写作	10
第八单元 她说什么	一、听力、阅读 二、语法、写作	10
合计	80 学时	

五、课程实施建议

（一）教学组织

《点击职业英语基础英语模块》以复现教材的基本教学内容为目标，突出语言知识的应用和语言综合技能的训练。秉承教材所体现的职业特色，教师认真钻研新课标，树立新观念，探索新教法，在学校教学计划指导下进行工作。特别注意根据我校高学生实际，努力发展学生自主学习和合作学习的能力。为社会输出优秀人才。

（二）教学方法和手段

在本课程教学中，教师应根据学生的实际情况，积极创新，采用多样式的教法，并适当的运用信息化教学技术。建议以项目任务教学、模拟情景教学、网络教学为主要的教学方法，并辅以多媒体、影音设施等手段，结合讲授、练习等教学方法，大胆灵活地选择教学内容，在教学中充分调动学生学习的积极性与主动性，并提高他们对语言学习的自信心。

可根据需要开展形式多样的课内小组活动，组织学生进行自主学习、小组合作学习、课堂辩论、创作等活动。

（三）考核方法与评定

1. 考核方法

（1）建立过程考核与终结考核相结合的评价体系，过程考核

为每月的单元测试，其中内容包括单词短语互译和句型对话翻译并记录每月考核成绩，终结考核为笔试考核。

(2) 评价指标涉及每个单元中的核心词汇、短语、对话表达、话题交流等多个方面，评价体系指标要具备可操作性、可量化性。

(3) 评价要结合教师讨论、领导骨干评价指导两个方面进行。

2. 成绩评定

(1) 以每月测试考核为其中一项考核任务，结合课堂中的发言表现，成绩评定包括过程和结果两方面，以及基础能力、方法能力和应用能力三大类内容，总分为 100 分。完成所有任务后，取其平均分为平时成绩，占总成绩 30%。

(2) 学生独立完成最终笔试考核，根据完成情况确定最后考核成绩，总分为 100 分，占总成绩 70%。

(3) 总评 = 过程评价 30 % + 期终评价 70%

六、教材建设、选用及参考书

1. 参考教材：《灵通英语》 上海交通大学出版社旗舰店

2. 参考教材：《大学英语课程思政教学指南》 华东师范大学课程思政研究丛书

3. 参考资料：《高职高专英语词汇教学研究》 上海交通大学出版社