

# 双师型教师队伍建设方案

## 一、建设思路

造就一支思想素质好，业务水平高，学科梯队合理的专业骨干教师队伍，以“高端引领、引培结合、素质提升、专兼结合、人尽其才”为基本思路，以全面提升教师综合素质为核心，以强化“双师”教师培养、改革教师培训模式、优化专兼职教师队伍、力求在师资队伍建设领域实现突破。

## 二、建设目标

建设校企合作的“双师型”教师培养培训基地。保障 1+X 证书制度试点工作，辐射带动各地各校“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

目前学校专任教师 190 名，基础教师 92 名，专业教师 98 名，到 2021 年 12 月为止，我校双师型教师达 37 名。到 2024 年，我校专任专业“双师”素质教师达 70%以上，建成一支适应学校自身发展要求，德才兼备，结构合理、专兼结合、教学和实践能力突出、富有创新精神和具有国际化视野的高水平师资队伍，省内一流，国内知名的优质中职学校。

通过人才政策加大对高层次领军人才的引进力度，另一方面加大设置特设岗位，通过“柔性”方式选聘人才来我院工作，积极构建以提升教师专业能力、实践创新能力、教育教学研究能力、国际交流合作能力、社会服务能力等“五

能力”为目标的提升培训体系，全面提升教师教学能力和社会实践能力，培养出一批具备“双师”素质的职教精英。优化校企共建管理机制。建立健全兼职教师的聘用制度，校企双向交流，充分利用校企合作优势资源，聘用企业优秀管理或技术人员担任专业兼职教师，力争在建设期满，学院各重点专业能有 2-3 名对口校企合作企业兼职教师；同时建立兼职教师考评体系，优化兼职教师队伍管理机制。创建教师转岗培训机制。探索建立教师在不同专业、不同部门之间的转岗管理和培训办法，支持教师在不同岗位上交流锻炼，力争在建设期满形成人尽其才，人尽其用的新局面。

### **三、建设内容与措施**

根据“双师型”教师的学历、职业资格、动手操作能力和教科研能力的要求，建立“双师型”教师培养目标。

（一）“双师型”教师可分为三个等级：初级“双师型”教师，中级“双师型”教师，高级“双师型”教师。

初级“双师型”教师培养目标具有教师资格证书及本专业技能等级，能承担一门以上专业实践教学（实验课、实训课、实习课），能较全面全面指导学生实训、实习活动。

中级“双师型”教师培养目标取得中级以上教师任职资格证书，取得本专业的中级技能以上职业等级证书，具有系统的专业知识和一定的教学科研能力，能承担两门以上专业课实践教学，全面指导学生专业实践活动。在市以上的理

论教学或实践教学评比活动中获奖，一年内至少有一篇教科研论文发表或在市级以上评比活动中获奖。近年来主持或参与过校级以上教学科研课题研究，成果较明显。

### 高级“双师型”教师培养目标

取得中学高级教师任职资格证书和本专业高级以上技能等级证书，能承担三门以上专业课实践教学，能全面指导学生专业实训和实习教学。参加省级以上大赛活动获奖等级不低于三等奖，参加省级以上教科研论文评比活动获三等以上奖项。近年来，主持或参与过市级以上教科研课题研究，成果显著。

（二）建立双师认定管理体系，积极构建以提升教师教育教学能力、实践创新能力、教育教学研究能力、国际交流合作能力、社会服务能力等“五能力”为目标的培训体系，进一步建立健全“双师”型教师的认定和管理办法，明确相关评定标准、考核及管理办法，重点突出“双师”型教师的职教能力。

（三）打通企业人才流通渠道，进一步完善企业人才引进机制和企业兼职教师聘任管理办法，建立企业兼职教师培训办法和校内职称聘任机制；建立动态调整的企业兼职教师资源库，吸引企业中长期工作在生产实践一线和具有丰富管理经验的高端人才到学院担任专兼职教师。

（四）共建教师校企实践基地，遴选具有较强影响力的知名企业共建“双师型”教师实践培训基地，通过考察观摩、技能培训、跟岗实习、顶岗锻炼、专项研究等形式，每年选送一定数量的教师到企业参加实践锻炼，支持教师参加行业企业专业技能培训 and 鉴定，建立教师科研成果转化管理制度和创新创业激励制度，鼓励教师积极参与企业产品研发和技术创新等。

#### （五）建立“双师”型教师培养机制

1、采取“请进来，派出去”等多种形式，聘请专家和专业技术人员授课，开展教师培训工作。

在建设期内每年有计划地组织双师型教师参与各级各类培养培训项目，采取校内培训与校外培训相结合，国内培训与国外培训相结合，线上培训和线下培训相结合，教研交流和教学比赛相结合的形式，全面提升“双师”型教师综合能力；实施双师型教师海外培训计划，引进优质合作项目，有计划组织双师型教师参加国内外各类学术交流活动 and 研修项目。

2、指导各专业教室制定个人专业发展规划，要组织各类有助于教师专业发展的培训，培训期限长短结合，力求实效。立足校本，校企合作。校本培训，可以采取新老结对，高、中、初级结对的形式。校企合作，根据培养目标的需要，要求专业课教师每学年到企业生产一线锻炼不少于一个月。加

强与劳动保障鉴定部门的合作，每学年对专业课教师的专业技能进行一次鉴定。

3、建立激励和考核机制，“双师型”教师，在评优评先、职称晋升、年终考核等各个方面都享有一定的优先权，以鼓励专业教师不断地提高自身的专业素养，并定期对“双师型”教师在政治思想、教学能力、专业技能、工作实绩等各方面进行考核。鼓励教师报考、获取职业资格证书（或专业技能等级证书、行业等级证书、专业技能考核考评员资格证书、非教师行业技术职称等。

教师参加中级以上职业资格考试并获取相应证书者，由其所在学校全额报销考证鉴定费，激励教师双师培养。

4、建立与行业企业联合培养培训专业教师的机制，各学校要有计划地安排教师实践锻炼与培训。专业教师每三年必须到与专业对口的企事业单位轮训（实训）一次，时间不少于30天。教师下企业锻炼期间享受在校工作待遇，并给予一定的差旅补助。