



思政课互动式课堂教学模式构建

一、互动式课堂教学的内涵分析

思政课互动式课堂教学,就是在教师的启发和引导下,通过对话、研讨和交流的学习方式,形成主体间及主体和环体间和谐的互动关系从而充分调动学生学习主动性,开发其创造性思维培养其能力塑造其良好个性的一种教学理念。这是一种在主体性教学理念指导之下的中观层次的教学理念。根据参与对象不同,互动可分为三种方式:一是主体的自我互动,也就是主体的“主我”与“客我”之间的互动,即通常所说的“心灵对话”。借此,外在的知识、思想、情感得以内化为主体内在的知识、思想和情感,进而外化为正确的行为。二是主体间的互动。主要包括教师与学生群体和个体之间的互动学生之间的群体、个体互动。三是主体与环体之间的互动。这是师生与社会现实之间的互动主要包括社会实践以及网络利用等。高校思政课互动式课堂教学要综合运用多种教学方法”。

二、课堂教学互动要以主体性教育理念为指导

主体性教育是一种教育者发挥自身主体性和培育发展受教育者主体性的社会实践活动。它强调的是在教育过程中教师应当注重启发、引导和创设和谐的教育环境,以尊重受教育者的主体地位和主体人格为前提反对被动式的单向度

教育模式。它强调的是发挥学生自身的创造性和能动性,强调学生的自我学习和自我认知结构的建构。

思政课互动式课堂教学以教师和学生为主体,教师主体地位在教学活动体现学生的主体地位在学习活动中体现。师生全方位参与、多方互动以及切身体验等直观化合作研讨,从而有助于提高解决实际问题的能力,实现对教材的超越。而参与者自主性、主动性、超越性的生成,正是教学主体性的要。

三、思政课互动式课堂教学实施

(一) 激学准备阶段

这一阶段主要是要在明确课堂互动的目的的基础上,教师备课的过程。首先,要明确课堂互动的目的。课堂互动,一方面是要实现教育活动参与者科学的自主性、主动性、超越性的建构。也就是说,要遵循自然规律和社会规律,在接受科学指导和正确的道德、法律约束之外,保持独立、自由的人格和精神状态,自觉地影响客观世界,以实现自己的目的,并力求对现实规定性有所突破,有所“扬弃”。另一方面是要增强该课程的实效性。一直以来,受各种因素影响,思政课教学的实效性不尽人意。思政课教学的实效性,在很大程度上取决于学生的学习兴趣和热情。互动教学(特别关注学生主体作用)的有效开展,有利于激发学生的兴趣和热情。增强思政课实效性是互动式课堂教学的总体目标之一。

其次,教师要认真备课。备课实际上就是优化教材和精心思考教学法的过程。教师备课要从宏观上把握教材熟悉教学计划和教学大纲,了解所使用教材的内容、各章节的地位及其相互联系,从全局上把握住教材的重点、难点。教师要熟练地掌握运用教材,把教材体系真正变为教学体系。要对现有教材进行适当改造,以适应不同层次、不同专业学生学习的需要。

教师应根据不同教学内容和学生实际情况,选择恰当的教学方法。要让学生主体真正调动各种感官充分展示思维主动参与教学过程自觉地去学习。要注意学生良好的学习方法和分析问题、解决问题能力的培养。另外教法的选择要做到贴近生活、贴近实际、贴近学生以提高学生学习兴趣,体现其学习的主体地位。

(二) 课堂教学阶段

课堂教学阶段要根据思政课教学特点,结合时政要闻和生活事例采取灵活多样的具体方法。

1. 精细化阐释法。师生要注重共同揭示知识的发生过程、知识内在的逻辑思维过程。通过讲解不仅要对学生做到知其然,更要做到知其所以然。同时,还要联系学生自己的生活经验来思考和理解抽象的理论问题消除思想疑惑。

2. 情景创设法。其程序一般为设置问题—创设情景—搭建平台—激活学生。在互动式课堂教学中教师是问题情景创

设和科学思维方法的指导者。教师要善于从学生的生活中发现矛盾和提出问题,创设出能够有效地激发学生积极性的问题情景。

3. 多维思辨法。可以把现有定论和解决问题的经验方法提供给学生让学生挑刺,分辨优劣加以完善在争论中明辨是非在明辨中寻找最优答案;也可以设置正反两方学生预习新知识,查找资料然后在课堂展开辩论最后由老师点评小结。

4. 主题研讨法。教师可以出示讨论题目,指导学生定向阅读教材,分组讨论最后全班交流,也可以根据教师提供的研究方向学生组成的科研小组在查阅资料、反复讨论的基础上,自主完成研究项目。

5. 问题归纳法。遵循提出问题—掌握知识—解决问题的程序可以请学生先提出教学内容在实际生活中的表现以及存在问题,然后教师运用书本知识解决这些问题,最后归纳总结所学基本原理及知识。

6. 典型案例法。运用多种形式将精选的案例呈现给学生,请学生利用已有知识基础尝试各种解决方案,肯定正确方案,抓住重点、难点、热点作深入分析,最后上升为理论知识。

7. 多媒体辅助法。多媒体形象具体生动其运用能给学生极强的感官刺激,调动学生的积极性能明显提高记忆效率和学习效率具有其它教育手段和方法不可比拟的独特功能。

8. 实践补充法。教师不能仅仅停留在课堂教学这一步。课堂教学必须同课外实践结合起来实现教学主客体之间的有效互动。社会实践要讲究内容的丰富、新颖形式的多样，方法的灵活。

互动式课堂教学在实际运用的过程中应该根据教学的需要综合运用多种方法；要实施小班授课；要努力提高师资素质要尊重学生的群体差异要强化技术支持。

(三) 课后反思阶段

教学反思就是教学设计的后设计是教师对自己的教学内容、教学方法的思考和研究。对自己在教学中存在的问题不断地进行回顾，运用课程标准中的要求不断地审视自己，以追求教学过程的合理和完美性。积极做好课后反思是师生自我提高的最有效方法。

思政课互动式课堂教学的课后反思主要应该从以下几个方面着手：(1) 根据教学实践和学生实际，反思教学目标是否达成(2) 反思课堂情景创设是否与上课内容相符、是否与学生实际生活联系紧密、引导过程中还存在哪些不和谐从此次课的反馈信息考虑下次课的情景创设。(3) 反思教学是否依据课程标准，注重联系社会的实际生活创造性地使用教材，因时因地开发和利用课程资源(4) 反思教法学法，考虑组织教学和教法上的创新与不足，及时总结重复教学时的“再教

设计”以扬长避短、精益求精；(5)反思课堂互动,看学生的课堂表现是否激发了学习动机、兴趣和求知欲。

四、思政课互动式课堂教学的管理和评价

(一)思政课互动式课堂教学的管理

思政课互动式课堂教学以主体性教学理念为指导,处于主体地位的是作为人的教师和学生。因此,人本管理成为课堂教学管理的不二选择。

课堂教学人本管理要坚持以人为本原则,给教师和学生以应有的人文关怀,为师生才能的发挥创造条件,充分挖掘其潜能,促进全面发展。要坚持民主合作原则,保障师生在参与教学活动中能够享有自由平等的对话与交往权利,主动承担在课堂中的责任,共同遵守认可的规范加强师生合作。要坚持情感原则善于运用情感激励,通过信任、关心、支持、帮助教师,加深与教师的感情教师要注重与学生的情感交流,师生间相互理解、信任。

人本的课堂教学管理从具体方法上可以采取项目式和协商式过程管理。具体来说,学校和教学部对教师的管理采取项目管理的方法,教师对学生的管理采取协商式过程管理的方法。

项目管理就是由项目团队对一次性任务进行高效率的计划、组织、领导、控制和协调,以实现项目目标的过程叫。学校和教学部可以尝试任课教师项目管制,对任课教师的

管理主要把握课堂常规、教学计划的完成、教学质量等要素；具体的教学细节问题，完全放手让教师试验，只有这样，才能真正调动教师教学积极性实现教师教学方法的有效创新。

一切有组织、有计划、有目的的活动都是通过具体过程的实施来实现所要达到的目标。所谓互动式课堂教学过程管理就是任课教师对大学生的课堂行为过程实行科学有效的调控，使其符合教学的目标。教师在课堂教学中要在尊重学生主体性、与学生充分沟通协商，了解学生疑难及需求的基础上对教学中学生行为过程的各个环节加强调控确保学生课堂教学的充分参与、体验和体悟，最终保证教学目标的实现。这些关键环节主要包括知识的接受与建构、案例的讨论、情景的参与、主题的研讨、实践的活动等

(二) 思政课互动式课堂教学的评价

评价从对象上可分为教师评价和学生评价两部分。对教师的评价由学校(教学系部)评价和学生评价组成。评价侧重于以下方面：1) 课堂常规，主要评定教师课前准备情况、课堂教学秩序、课后作业的批改；2) 教学计划综合评定其科学性、创新性、针对性和可操作性及其完成情况；3) 教学质量主要评价教师教学的效果，主要分学生对教学的喜爱程度及学生知识掌握和思想转变两项指标。

对学生的评价由学校(系部)评价和教师评价组成。对学生的评价以任课教师评价为主，以学校(系部)评价为辅。

(系部)主要评价的到课情况教师主要评价学生课堂表现。对学生的评价从内容上来说主要包括以下两个方面首先,评价学生的参与程度。主要的关注点就是学生的出勤情况发言积极程度其次,评价学生的能力发展状况。主要表现在课堂发言的质量和理论联系实际解决实际问题的效果。

2021年5月2日