

## “以学生为中心”的教学理念在思政课中的实践与应用研究

霍丽洋 张艳珍 丁春红

(哈尔滨航空服务中等专业学校 黑龙江 哈尔滨 150010)

作者简介：霍丽洋（1981.08—），女，哈尔滨北方航空职业技术学院，副教授，研究方向：学生思想政治教育

期刊邮寄地址：

黑龙江省 哈尔滨市南岗区中山路 254 号东方中山花园 A 座 203 室，  
霍丽洋（收）联系电话：15945188066

本论文系 2020 年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目  
《“以学生为中心”教学理念的实践与应用研究》（项目编号：  
SJGZY2020208）最新研究成果。

摘要：哈尔滨北方航空职业技术学院的思政课教学团队在长期的课堂教学实践中，牢固树立“以学生为中心”的理念，不断加强课程吸引力，推动实现高校特别是高职思政课教学的内涵式发展。

关键词：思政课 学生 内涵

思想政治理论课（以下简称“思政课”）是大学生思想政治教育的主渠道，是思想政治教育学科发展的重要载体。思政课教学要有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味。然后，从笔者多年的教学实践来看，长期以来，思政课教学仍然存在强调以“教”为核心，忽视

学生课堂感受，没有真心吸引学生，打动学生的现象。高职院校尤比本科院校表现得还要严重。

基于此，哈尔滨北方航空职业技术学院的思政课教学团队在长期的课堂教学实践中，牢固树立“以学生为中心”的理念，不断加强课程吸引力，推动实现高校特别是高职思政课教学的内涵式发展。

### 一、构建“以学生为中心”高校思政课教学体系意义及表现

要以坚持“八个统一”推进思政课改革创新，其中之一就是坚持教师主导性和学生主体性相统一。“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。思政课的课程性质和目标决定了需坚持以学生为中心的理念，发挥学生主体性作用。

思政课的改革创新需建立在认识学生、了解学生的前提下，坚持“以学生为中心”。因此，我们有必要加大对学生认知规律和接受特点的研究，构建“以学生为中心”思政课教学体系。这个中心处于教学过程的核心位置，分别连接着各个教学环节，使得学生基础知识学习与研究性学习融为一体，体现教学的研究性和学生的创新性，实现思政课教学由“课堂讲授”向“全面引导”的转变。

“以学生为中心”理念在思政课中主要表现为：一是以学生的发展目标为中心，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展、能够担当民族复兴大任的时代新人。二是以学生实际为中心，微观上

为学生解答人生应该在哪用力、对谁用情、如何用心，了解学生、关心学生，倾听学生的心声，帮助学生解决实际问题，释疑解惑、疏通引导。三是坚持主导性和主体性相统一，充分发挥学生的主体性和参与性，要做到入脑入心。

## 二、“以学生为中心”理念在高校思政课教学中的实践

思政课教学团队已经在课堂教学的实践中逐渐贯彻“以学生为中心”的教育理念，具体做法如下。

1. 结合课程的经典理论和党的重要思想，贴近学校及学生实际，突出民航特色，挖掘多样化教学资源。依据教材内容，紧密围绕重大方针政策，挖掘各种教学资源。在教学实践中，课程教学团队特别建立了“奋斗民航故事”案例库，分时代篇、人物篇、实践篇三个部分。同时，开展有关校史的人和事的社会调查实践活动等内容，这些案例主要用于充实教材内容、树立爱国、荣校情怀。拓展联系生活实际的教学资源，让学生在自主探究和活动体验中感悟生命价值，从而促进教学的实效性。最终实现从教材体系到教案体系再到具有民航行业特色的教学体系的转变，引导学生从认知走向认同，实现方向性、实效性和目标性的结合。

2. 坚持“以学生为中心”理念，鼓励学生主动追求和创造获得感。对于思政课来说，学生首先要知道课程的性质和内容，明晰课程目标，并结合自身实际，设立符合自我要求的目标。其次还在于学生的问题导向。从教师的角度说，只有以学生为中心，了解学生的问题，才能深入学生的内心，与学生共情，在初始的课程中就可以抓住学生的心，

让其产生触动，情感上愿意学习思政课。从学生的角度说，问题导向就体现在学生要有问题意识，课堂上能够跟随老师的内容和思路，提出问题，并能在课堂上解决问题，还体现在学生能够主动把课堂之外关心的问题结合课程内容，带入课堂，寻求共同解决。问题的解决是建立情感认同、体现获得感的重要内容。

3. 走近学生身，走进学生心，教学场所多样性。一是创新实践教学，指导学生彰显主体性。重视思政课的实践性，教育引导学生在做奋斗者。课程教学坚持实践教学与学校办学特色相结合，思政课教师每年暑假组织指导全校学生开展“主题”返乡调研实践教学，使学生走出课堂、走入社会，发展自身，实现了理论和实际相结合，内容的统一性和多样性相统一，增强社会责任，培养家国情怀。二是开辟第二课堂，做大学生的知心人，加强师生之间的感情联系，让学生爱其师而信其理，实现思政教学的无缝隙全覆盖。引导和鼓励思政课教师主动出击，加强与大学生的联系，走到他们身边打成一片，让大学生形成“思政课教师是我的朋友的观念”。

4. 读原著、学原文、悟原理，建立信仰认同青年学生要读原著，坚持在认真学习领会基本内容的同时，准确把握马克思主义的立场、观点和方法，努力做到对马克思主义的深刻理解和历史规律的深刻把握，知其言更知其义，知其然更知其所以然，真正在深层次上提高思想理论水平。理论水平的提高有助于情感的升华，情感的升华又促发理论学习的热情、情与理的兼容，从而增强对思政课的认知和获得感，坚定马克思主义的信仰。

本论文系 2020 年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目《“以学生为中心”教学理念的实践与应用研究》（项目编号：SJGZY2020208）最新研究成果。

#### 参考文献：

- [1]陈占安. 搞好思想政治理论课教学必须坚持“以学生为中心” [J]. 教学与研究, 2020, (4) 15.
- [2]杨鹏 “以学生为中心”的教育理念在高校思想政治理论课教学中的运用[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (20) .
- [3]教育部发布高校思政课工作方案: 增强大学生的思政课获得感[N]. 人民日报, 2017-05-12 (12) .