

思政课程改革教学设计

思政教研室：关哲

对《职业对从业者素养的要求》知识内容的教学设计

一、教学理念

随着社会对各行各业的从业者职业素养的要求进一步的提高，职业素养意味着学生能否顺利的走向工作岗位，对学生的职场生活尤为重要，那么从多方面的培养学生的职业综合品质是必须的，因此在教学过程中，要建立一套崭新的教学理念，采用多种教学手段，充分尊重学生的主体地位，教师引导启发学生探究学习，唤醒学生的主体意识，以学生为教学主体，将教学内容与职业训练环环相扣，使课堂教学贴近学生未来工作面临问题的根本，创设良好的教学情境，在课堂上最大化营造和谐、宽松的气氛，将学生在轻松愉悦的氛围中接受新知。以严谨的教学步骤启发、引导学生积极思考、主动参与。在一种平等交流的良好氛围中，提升学生的主体意识和主体能力，激发学生的学习兴趣，实现预期的教学目标，掌握相应的教学知识。

二、教学内容分析

本课作为第二单元职业生涯发展条件与机遇第一课发展职业生涯要从所学专业起步中的第二节的内容，是本课的中心内容，职业素养是各行各业的从业者都要具备的职业综合品质，对于中职学生来说，在校期间完成学校人到职业人到企业人的转变过程中，职业素养的培养及为重要，可以更好的让学生适应就业环境，进而适应社会。通过学习培养学生的工匠精神和劳模精神，对青年学生未来实现中华民族伟大复兴的中国梦打下基础。

三、教学目标

- 1、知识目标：了解自己所学的专业，理解职业对从业者的素质要求。
- 2、能力目标：锻炼学生发展各方面职业素养的能力。
- 3、情感目标：通过学习培养学生的职业素养意识，树立行行出状元、中职生能成长的信念，形成正确的职业价值取向。

四、教学重点与难点

职业对从业者素养的要求。

中职生要树立正确的职业素质观。

五、学情分析

本课程针对的教学对象是高二上学期的学生，他们青春活泼、富有朝气、表现欲强，乐于探究同时对新知识的领悟能力较强，学生通过前沿职业信息也可以了解到职业素养对未来职场生活的重要性，在教学过程中可以出示案例引导学生来自主思考，同时利用学生的表现欲，来进行课堂情景展示，能够让学生仿如身于职业中，意识到职业素养的意义之重大。

六、教学方法与学法

1、案例教学法

通过典型全球化案例，使学生了解案例中全球的具体表现，帮助其明确生产全球化、贸易全球化、资本全球化中的优点，使同学们在今后的日常生活中能够通过日常所需用品知道全球化给人们生活带来的便捷。

2、情境教学法

在教学中选用三种全球化表现，让学生根据情景模拟，使学生身临其境，确定全球化的具体方式。

3、问题讨论法

在教学中结合案例设置问题，引导学生分组式讨论出正确结论。在讨论过程中同学们可以对问题进行不同的思想交流，充分的互动，共同来解决问题，同时也是团队意识的培养。

七、教学过程

1、导入

教师通过案例《套票的后果》来引导学生思考用人单位在招聘时是否只看重从业者技能的强弱呢？企业到底需要什么样的员工？

通过学生回答来导入新课的内容《职业对从业者素养的要求》

2、新课学习

(1) 教师通过讲授法来引导学生总结并梳理职业素养的含义及其构成。

(2) 教师设置学生活动及案例，让同学生根据情境扮演及视频多种教学模式分组讨论职业素养的核心及职业素养对就业质量是否有影响？学生根据探究总结内容，教师点评。

(3) 通过课堂情感升华的教学内容，学生总结，来阐述责任心的重要性，并要

在未来的工作中做到把责任放在身上。

3、练习

让学生通过案例，分析责任心的四要素，同时要正确的认识职业综合品质。

4、知识拓展

微课播放视频，让学生明确工匠精神和劳模精神同为职业精神，即同为具有职业特征的精神追求与行为操守的落实，两者具有共性，它们都是职业素养得以升华的硕果。同学们未来在职场中要以工匠精神严格要求自己，才能百炼成钢。

5、课堂小结

分组讨论：在本课学习过程中，学生有哪些收获？在今后的工作生活实践中，如何正确做到职业综合品质及践行职业精神，让学生准备 2 分钟，分组代表回答，其它小组补充说明并给予点评，教师总结归纳。

八、板书设计

2.1-2 职业对从业者素养的要求

P40

一、职业素养是从业者必备的综合品质

1、职业素养的含义

2、职业素养的构成

3、职业素养的核心

二、从业者职业素养的高低影响就业质量

三、职业素养是可训练的作风和行为习惯

四、劳模精神、工匠精神是职业素养的升华

2021 年 11 月