



# 思政课程改革教学设计

思政教研室：陈会刚

对《中国精神是兴国强国之魂》知识内容的教学设计

## 一、教学理念

运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，促进德智体美劳全面发展。在新的历史条件下，弘扬爱国精神，继承爱国主义优良传统，锐意改革创新，是社会和时代对当代大学生的基本要求，但在对爱国主义行为认识上存在很多模糊之处。应树立学生做当代中国的爱国主义者。

## 二、教学内容分析

从内容上看，“中国精神是兴国强国之魂”主要回答中国精神是什么，即中国精神作为兴国之魂、强国之魂，是实现中华民族伟大复兴不可或缺的精神支撑和动力源泉。阐明中国民族历来有崇尚精神的优秀传统，他贯穿在中华民族不断发展进步的整个过程中，在当今社会对于实现中国梦也具有不容忽视的重要价值。

## 三、教学目标

1、知识目标：中国精神的科学内涵。

2、能力目标：

(1) 了解中华民族崇高精神的优秀传统；

(2) 辩证看待民族精神和时代精神的辩证关系，从历史与现实的结合上深刻理解中国精神的历史底蕴和丰富内涵。

3、素质目标：

(1) 明确实现中国梦必须弘扬中国精神，正确认识弘扬中国精神的时代价值和现实价值；

(2) 青年大学生将中国精神内化为自我成长成才正确的精神引领和强大精神支撑，勇做民族复兴大任的时代新人。

## 四、教学重点与难点

1、中国精神的科学内涵；

2、弘扬中国精神的时代价值。

## 五、学情分析

1、学生群体特征：倾向体验式、参与式学习，对创新性、新鲜事物更感兴趣，关注社会问题和热点；存在一定程度的娱乐化、世俗化倾向，理论基础欠缺；思想多元化，具备一定的辩证思维基础。

2、学生起点状态：具备一定的中国精神的自我认知和社会认同基础；在 2021 新冠肺炎疫情防控等社会现实中得到中国精神的认知感悟，受到教学宣传，对中国精神有进一步地认知。

3、学生潜在状态：中国精神的历史逻辑和理论内涵的理解感悟需要进一步提升，科学思维和科学精神的培养仍有较大上升空间。

## 六、教学方法与学法

1、专题式教学：以专题形式整合教学内容，融合知识点，形成专题化教学模块；

2、参与式教学：鼓励学生以学习小组形式针对“战疫中的中国精神”社会热点等进行社会调研；课堂上由学生分享这些贴近学生话语体系和思想现实的案例；课堂讨论，提升学生主体性；

3、案例教学：以新鲜典型、重大时事、社会热点、贴近学生等为原则，突出战疫抗洪等社会热点，突出针对性、互动式和开放性。

4、理论讲授：透彻的学理性和逻辑性，转变话语体系，贴合学生思想实际。

## 七、教学过程

### 1、导入

问题：中国共产党从建党时全国只有 50 名党员，到 2019 年底，共产党有 9191.4 万人，建党 100 周年从红船到巨轮，说明了什么？

学生会给出很多很多答案，注意引导到中国精神层面。

在一百年的非凡奋斗历程中，一代又一代的中国共产党人顽强拼搏，不懈奋斗……构筑起中国共产党人的精神谱系。我们党之所以历经百年而风华正茂，饱经磨难而生生不息，就是凭着那么一股革命加拼命的强大精神。

——2021 年 2 月 20 日，习近平在党史学习教育大会上发表讲话

### 新课学习

崇尚精神是中华民族的优秀传统

#### （一）精神是什么？

精神指人的精气，元神：《吕氏春秋·尽数》：“圣人察阴阳之宜，辨万物之利以便生，故精神安乎形，而年寿得长焉。”

精神指人的意识：《史记·太史公自序》“道家使人与精神专一，动合无形，瞻足万物。”

精神指实质，要旨：北宋王安石《读史》诗：“糟粕所传非粹美，丹青难写是精神”“只顷刻间，而仍可借一斑略知全豹，以一目尽传精神。”（鲁迅《三闲集》）

#### 中国精神的起源和形成

##### 1、对物质生活与精神生活相互关系的独到理解上

中国传统文化认为有精神追求是人与动物的重要区别，强调用道德理性和精神品格对欲望进行引导和控制。

孟子在提问“人之所以异于禽兽者几希？”并回答，人最高贵的是有异于禽兽者“几希”的那四个善端：恻隐之心、善恶之心、辞让之心、是非之心。

孔子也指出“不义而富且贵，于我如浮云。”

##### 2、中国古人对理想的不懈追求上

中国传统文化十分强调道德修养和道德教化，重视人的道德品质的养成，并提出行之有效的具体方法。

张载提出“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”。

##### 3、对道德修养和道德教化的重视上

重视道德修养和道德教化的“三不朽”思想，“立德”置于“三不朽”（立德、立功、立言）之首。

##### 4、重视人生境界和理想人格

儒家：圣人

道家：圣人、至人、真人

佛教：佛

#### 中国精神的丰富内涵

在几千年的历史进程中，中国人民用勤劳和智慧书写了辉煌的中华

历史，也培育铸就了独特的中国精神，为中国发展和人类文明进步提供了强大的精神动力。伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神，传承中华民族的宝贵精神基因，汲取时代的丰厚精神滋养，是对中国精神内涵的系统阐释。

（一）伟大创造精神。在几千年历史长河中，中国人民始终辛勤劳作、发明创造，我国产生了老子、孔子、庄子、孟子、墨子、孙子、韩非子等闻名于世的伟大思想巨匠，发明了造纸术、火药、印刷术、指南针等深刻影响人类文明进程的伟大科技成果，创作了诗经、楚辞、汉赋、唐诗、宋词、元曲、明清小说等伟大文艺作品，传承了格萨尔王、玛纳斯、江格尔等震撼人心的伟大史诗，建设了万里长城、都江堰、大运河、故宫、布达拉宫等气势恢宏的伟大工程。

（二）伟大奋斗精神。在几千年历史长河中，中国人民始终革故鼎新、自强不息，开发和建设了祖国辽阔秀丽的大好河山；开拓了波涛万顷的辽阔海疆；开垦了物产丰富的广袤粮田；治理了桀骜不驯的千百条大江大河

；战胜了数不清的自然灾害；建设了星罗棋布的城镇乡村；发展了门类齐全的产业；形成了多姿多彩的生活。

（三）伟大团结精神。在几千年历史长河中，中国人民始终团结一心、同舟共济，特别是近代以后，我国各族人民英勇奋斗，打败了一切穷凶极恶的侵略者，捍卫了民族独立和自由。建立了统一的多民族国家，发展了 56 个民族多元一体的融洽民族关系，形成了守望相助的中华民族大家庭。

（四）伟大梦想精神。在几千年历史长河中，中国人民始终心怀梦想、不懈追求，我们不仅形成了小康生活的理念，而且秉持天下为公的情怀，盘古开天、女娲补天、伏羲画卦、神农尝草、夸父追日、精卫填海、愚公移山等我国古代神话深刻反映了中国人民勇于追求和实现梦想的执着精神。

分组讨论：中国抗击新冠肺炎疫情斗争是如何彰显“四个伟大”精神？

### 三、实现中国梦必须弘扬中国精神

中国精神是兴国强国之魂。实现中华民族伟大复兴的中国梦，开启社会主义现代化国家建设新征程，必须大力弘扬中国精神，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，振奋起全民族的“精气神”。

#### 1、凝聚民族复兴的磅礴伟力

凝聚中国力量的精神纽带。推进民族复兴的时代伟业，开启全面建设社会主义现代化国家的新征程，我们必须有万众一心、众志成城的强大精神凝聚力。

#### 2、弘扬以爱国主义为核心的民族精神

民族精神是一个民族在长期共同生活和社会实践中形成的，为本民族大多数成员所认同的价值取向、思维方式、道德规范、精神气质的总和。

### 3、弘扬以改革创新为核心的时代精神。

改革创新就是要突破陈规、大胆探索、敢于创造的思想观念；不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感和使命感；坚忍不拔、自强不息、锐意进取的精神状态。

人无精神则不立，国无精神则不强。精神是一个民族赖以长久生存的灵魂，唯有精神上达到一定的高度，这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。

——习近平在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话（2016 年 10 月 21 日）

### 3、练习

让学生通过分组讨论，中国抗击新冠肺炎疫情斗争是如何彰显“四个伟大”精神？

知识拓展

微课播放这次疫情的小短片，让同学们体会中国精神的内涵。

### 4、课堂小结

分组讨论：在本课学习过程中，学生有哪些收获？在今后的工作生活实践中，如何弘扬中国精神？让学生准备 2 分钟，分组代表回答，其它小组补充说明并给予点评，教师总结归纳。

## 八、板书设计

### 3.1 中国精神是兴国强国之魂 P68

#### 一、崇尚精神是中华民族优良传统

（一）什么是精神

（二）中国精神的起源和形成

#### 二、中国精神的丰富内涵——4 个伟大

（一）伟大创造精神

（二）伟大奋斗精神

（三）伟大团结精神

（四）伟大梦想精神

#### 三、实现中国梦必须弘扬中国精神

（一）凝聚民族复兴的磅礴伟力

- (二) 弘扬以爱国主义为核心的民族精神
- (三) 弘扬以改革创新为核心的时代精神。

2021 年 12 月