

思政课程改革教学设计

思政教研室：张瀚月

一、教学理念

“思想道德与法治”课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是帮助大学生在新时代树立正确的世界观、人生观、价值观，提高道德素质和法治素养的课程。作为一门人生“基础”课，本课程力求为各学科学生今后的人生打好基础，为学生提供基础性精神食粮，引导学生处理好道德与法律、理想与现实、个人与集体、竞争与合作、权利与义务、自由与纪律、友谊与爱情、学习与工作等的关系，促使学生思考做什么样的人，怎样做人，怎样的生活才有意义，怎样的人生追求才有价值等一系列人生课题。

教师通过提供学术前沿的研究述评，对重要的理论问题做深入探究，提高学生理论素养；同时，培养学生关切现实的意识，加深学生在新时代对个人人生境遇和中国特色社会主义道路的理解与认同，强化学生自主学习和合作学习能力，锻炼学生批判性思维，提升学生解决问题的能力，使其成为社会主义核心价值观的践行者。

二、教学内容分析

在意识形态领域各国文化交流交融交锋日益激烈的现代社会，各国的竞争说到底是在文化软实力的竞争，一个国家人民有信仰，民族才有希望，国家才有力量。理想信念教育是应对经济全球化背景下意识形态争夺加剧的需要：是应对信息化时代新兴媒体挑战的需要：是应对价值多元化时代价值选择冲突加大挑战的需要：也是应对教育大众化背景下现实竞争压力增大的需要。所以本课主要掌握理想信念的内涵、特征。从学习的案例中受到启发并结合自己的实际情况树立与社会同心同向的理想信念。激起大学生树立远大理想信念的自觉性。

三、教学目标

- 1、知识目标：掌握理想信念的内涵、特征。
- 2、情感目标：激起大学生树立远大理想信念的自觉性。
- 3、能力目标：从学习的案例中受到启发并结合自己的实际情况树立与社会同心同向的理想信念。

四、教学重点与难点

教学重点：如何理解个人理想与社会理想的关系？

教学难点：如何理解“立志高远与始于足下”的关系？

五、学情分析

从知识基础上说，高职学生的知识面不是特别全面，缺乏对理性信念的认识了解，在认知上比较片面浅显，没有明确的理想信念。

从身心特点上说，学生具有一定的理论联系实际、分析问题和解决问题的能力，虽然学习基础薄弱，但具有较高的情商，具备一定的人际沟通意识和能力，兴趣点较广，在某些领域上的知识面也比较开阔，不拘泥于形式。

从生活经验上说，学生对理想信念有一定的目标，但大多数同学非常的浅显，不够明确。

六、教学方法与学法

教学方法：

- 1、通过学生回答老师提问、案例等方式完成教学，充分发挥学生的主体作用。
- 2、老师点拨法：主要通过提问方式、案例分析和视频图片完成教学，引导学生讨论，开拓学生的思维能力，激发学生的情感体验，提高德育的亲和力。
- 3、集体讨论法：针对学生提出的问题或教师设置的问题，组织学生进行集体和分组讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生的团结协作的精神。
- 4、课堂展示。

学法：结合学生情况，采用“情境互动”方法。在活动中学习，边活动边学习，让学生成为活动和学习的主体，每一个框题的讲解都采用学生身边的具体案例进行分析，以学生分组讨论为主，采取分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

七、教学过程

- 1、导入：思考问题：你长大了想干什么？
- 2、教师讲解伟人名人的理想是什么。
- 3、理想的内涵。
- 4、讨论：理想具有哪些特征？
- 5、展示微课《理想的特征》讲授；
- 6、案例：医食无忧组合。
- 7、信念的内涵和特征。
- 8、课堂讨论：观看“半条被子”视频，讨论什么是共产党？
- 9、课堂小结：

树立远大理想，坚定崇高信念。“少年强则国强！”只有少年有理想，国家才会崛起，中国的复兴之路将不再遥远！

八、板书设计

什么是理想信念

一、理想的内涵

二、理性的特征：1、超越性 2、实践性 3、时代性

三、信念的内涵

四、信念的特征：1、执着性 2、支撑性 3、多样性

九、教学反思

优点：本节课充分发挥学生特点，锻炼他们积极讨论、表演的特长，提高学生从案例中概括知识要点的能力，锻炼分析概括的思维能力。在信息化教学设计方面，充分运用多媒体课件，声、图、文、并茂，激发学生学习兴趣，运用网络学习平台授课，通过观看上传视频、查阅文档等形式展示学生任务完成情况，教师与学生通过网络形成问答式互动，达到互评的效果。

不足之处：提高网络学习平台的运用技巧，发掘学生身边的实例，尽可能多的关注学生在讨论中的表现。分析作业完成情况，针对任务进行中的新问题进行备课，教学。

2021年11月