

思政课程改革教学设计

思政教研室：霍丽洋

对《领悟人生真谛 把握人生方向》知识内容的教学设计：

一、教学理念

怎样才能不虚度人生，这是萦绕在每一位大学生心头的青春之问。面对世界的深刻复杂变化，面对信息时代各种思潮的相互激荡，面对纷繁多样的社会现象，面对学业、情感、职业选择等多方面的考量，大学生要学会在科学理论指导下树立正确的人生观，把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，通过不懈努力实现人生价值。

二、教学内容分析

本章首先对“人是什么”和“人的本质是什么”等问题进行了阐述，使学生对“人的本质”有科学的认识。其次从理论层面阐述了人生观的主要内容，使学生明确人生观的三个主要方面。最后阐述人生观与世界观的密切关系，明确树立正确的人生观离不开马克思主义科学世界观的指导。阐述“个人与社会的辩证关系”，使学生明确应把自己的人生追求同社会的发展进步紧密结合起来，在为社会作贡献的过程中实现自己的人生价值，是第二节“何为正确的人生观”与第三节“如何创造有意义的人生”内容的逻辑起点，为其提供理论依据。

三、教学目标

1. 知识目标：通过本章的学习，学生能够系统地掌握人生观的基本理论。
2. 情感目标：科学认识“人的本质是什么”“人为什么活着”“人应该怎样生活”“怎样的人生才有意义”等问题。
3. 能力目标：结合个人实际和社会现实，确立科学高尚的人生追求，保持积极进取的人生态度，成就出彩人生。

四、教学重点与难点

教学重点：1. 人生观的主要内容。

2. 个人与社会的辩证关系。

3. 确立科学高尚的人生追求。

4. 保持认真、务实、乐观、进取的人生态度。

教学难点：1. 人生价值的实现条件。

2. 树立正确的幸福观、得失观、苦乐观。

3. 警惕和抵制错误人生观。

五、学情分析

我的教学对象是大一上学期的学生。他们青春活泼、富有朝气、刚刚上大学的他们表现欲强，对新知识的领悟能力较强。从知识基础上说，高职学生的知识面不够宽，在认知上比较片面浅显。

从身心特点上说，学生具有一定的理论联系实际、分析问题和解决问题的能力，在某些领域上的知识面也比较开阔，不拘泥于形式。

六、教学方法与学法

教法：1. 案例教学法：通过典型案例，使学生思考什么是正确的人生观价值观，帮助其解惑人生中遇到的各类问题。

2. 情境教学法：在教学中选用职场中的镜头画面，让学生情景模拟，使学生身临其境。

3. 案例讨论法：在教学中结合案例设置问题，引导学生分组式讨论出正确结论。

学法：根据高等职业学校的要求，结合学生情况，采用“情境互动”方法。在活动中学习，边活动边学习，让学生成为活动和学习的主体，每一个框题的讲解都采用学生身边的具体案例进行分析，以学生分组讨论为主，采取分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

七、教学过程

1. 课程导入：习近平同青年大学生座谈时强调：“要树立正确的世界观、人生观、价值观，掌握了这把总钥匙，再来看看社会万象、人生历程，一切是非、正误、主次，一切真假、善恶、美丑，自然就洞若观火、清澈明了，自然就能作出正确判断、作出正确选择。”大学生思考和规划自己的人生之路，首先要学会科学看待人生的根本问题，认识个人与社会的辩证关系，掌握人生观的基本理论。进而导入新课。

2. 新课学习

(1) 教师通过微课，进行小组分组讨论问题什么样的人生是有意义的人生？

(2) 针对 PPT 上情景展示，每组由两位代表进行模拟，思考人生，树立正确的人生观，首先需要对“人是什么”和“人的本质是什么”等问题有科学的认识。

(3) 利用案例资料，使学生是非明，方向清，路子正，人们付出的辛劳才能结出果实，人生实践才能获得应有的价值和意义。反对拜金主义、享乐主义、极端个人主义等错误的人生观。

3. 练习：让学生通过案例，讨论树立正确的幸福观、得失观、苦乐观、顺逆观、生死观和荣辱观。

4. 知识拓展：当代大学生担当新时代赋予的历史责任，应当与历史同向、与祖国同行、与人民同在，在服务人民、奉献社会的实践中创造有意义的人生

5. 课堂小结

分组讨论：在本课学习过程中，学生有哪些收获？如何理解人生目的、人生态度和人生价值的关系？作为当代大学生你打算如何成就出彩人生？让学生准备4分钟，分组代表回答，其它小组补充说明并给予点评，教师总结归纳。

八、板书设计

第一章 领悟人生真谛 把握人生方向

P12

1. 正确认识人的本质
2. 人生观的主要内容
3. 人生观与世界观
4. 个人与社会的辩证关系
5. 确立科学高尚的人生追求
6. 保持积极进取的人生态度
7. 反对错误人生观
 - (1) 反对拜金主义。
 - (2) 反对享乐主义。
 - (3) 反对极端个人主义。
8. 成就出彩人生的途径

九、教学反思

优点：本节课充分发挥学生特点，锻炼他们积极讨论、积极思考的特长，提高学生从案例中概括知识要点的能力，锻炼分析概括的思维能力。在信息化教学设计方面，充分运用多媒体课件，声、图、文、并茂，激发学生学习兴趣，达到良好教学效果。

不足之处：提高网络学习平台的运用技巧，发掘学生身边的实例，尽可能多的关注学生在讨论中的表现。分析作业完成情况，针对任务进行中的新问题进行备课，教学。