

思政课教学改革线上教学案例

思政教研室：孙雪娇



在这个特殊的 2021 年，由于疫情影响，我也迎来了一个全新的挑战——思政课线上教学。习总书记指出，青少年正处于人生的“拔节孕穗期”，思政课尤为重要。思政课的主要任务是提高学生的思想政治素质，落实立德树人的根本任务，从符合学生身心发展的规律和中等职业教育培养目标的实际出发，注重学生的思想道德建设，使学生从根本上接受洗礼，从实际行动开始改变，做合格的中职生。

作为接触德育课两年的我，遇到许多问题，仍在学习中，在这个特殊时期，开始进行思政课的线上教学，让我有点手足无措，但我仍然坚持努力完成这项任务。经过学校的指导，我树立了思政课程的正确意识，也对如何将思政内容春风化雨，润物细无声般将思政融入学生的内心世界做了思考，因此在教学目标上，除了如何提高学生的知识水平，最重要的是将如何抗“疫”、防“疫”，融入到思政的学习当中，真正体现了思政课的时效性、社会性、全局性。



线上教学有利也有弊，利是可以充分利用网络资源，查找资料更加的方便快捷，弊是本来在课堂上可以从学生的表情、动作、眼神等一些细节捕捉到学生的疑点，可以及时调整教法和进度，但因无法看到细节，就难以做到关注每一位学生，这是非常大的遗憾。

在开始线上授课前我倍感压力，多次进入 APP 进行操作，自己也准备的非常充分，但是，课堂的常规设计只能解决课堂常规的问题，并不能避免突发状况的发生。所以，我在很多环节都准备了第二方案，以备不时之需。因为第一次进行线上教学，对课堂的掌控力很弱，也看不到学生的真实反应，这是最大的一个挑战！在数控 19-9-1 班的课堂上，出现了我提出问题无人回答的尴尬场面，我反复看自己提出的问题，并且多次检



查是否网络断线，

后来我冷静下来进行思考，数控

19-9-1 班的学生刚来校一个学期，文化基础薄弱，所以课堂反应并不热烈，和他们的知识含量低以及表达能力弱有直接关系，我迅速转变思维，不在是课堂上那种生硬的引导，我直接要求学生可以通过自媒体查找答案进行总结，这样，既激发了学生的学习兴趣，又充分利用了网络教学的便利条件，课堂立刻热闹了起来！尤其是比较难懂的思政专业语言，也通过学生的自主查找，攻克了难题，得到了很好的课堂反馈。



这节课我的心情就像坐过山车似的，忽而紧张至极，忽而欣喜若狂，为了体现学生的主动性，更好的完成教学目标，我将作业调整到课中完成，学生可以通过自媒体，查找相应的知识点，进行总结，完成作业，迅速反馈给我本节课的掌握程度，这让我倍感意外。

课后，我进行了反思，传统的教学已经不适应网络教学的模式，转变思维，充分利用网络的有利条件，才是活跃课堂的关键，充分调动学生的主动性，使老师成为一个引导者，让学生自己领悟思政的内涵，才是我们线上教学成功的关键。所以，课堂上指导学生的学习方法是至关重要的，纯粹的知识性讲解不能满足学生不同层次的需求，只有将课堂内容与实际相结合，才能让学生更好的掌握知识。

我今后在课堂上要转变教学方法，寻找最能调动学生兴趣的方法，以学生为主体，进行体验式教学，改变以往思政课的思路，让学生可以在轻松的氛围下，培养自己的行为习惯。需要学习的地方还有很多，先从转变思维开始。

2021年10月